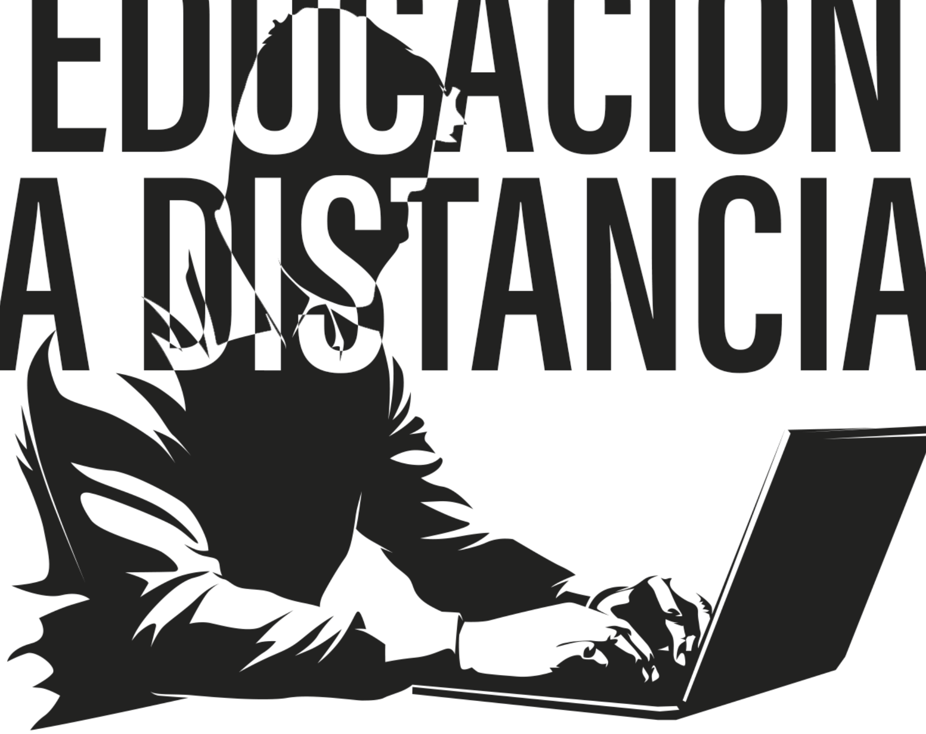
ANÁLISIS DEL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA



LUIS GABRIEL LÓPEZ LIRA | FABIOLA LYDIE ROCHIN BERUMEN
CARLA BEATRIZ CAPETILLO MEDRANO | MIRIAM DAMIÁN SANDOVAL
ROSA BLANCA MARTÍNEZ FLORES

Atena Editora
Año 2023

ANÁLISIS DEL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACION A DISTANCIA



LUIS GABRIEL LÓPEZ LIRA | FABIOLA LYDIE ROCHIN BERUMEN
CARLA BEATRIZ CAPETILLO MEDRANO | MIRIAM DAMIÁN SANDOVAL
ROSA BLANCA MARTÍNEZ FLORES

Atena Editora
Año 2023

Editora chefe
Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Editora executiva
Natalia Oliveira
Assistente editorial
Flávia Roberta Barão
Bibliotecária
Janaina Ramos
Projeto gráfico
Camila Alves de Cremo
Ellen Andressa Kubisty
Luiza Alves Batista
Nataly Evilin Gayde
Thamires Camili Gayde
Imagens da capa
iStock
Edição de arte
Luiza Alves Batista

MULTIDISCIPLINAR

Análisis del fracaso escolar en la educacion a distancia

Diagramação: Ellen Andressa Kubisty
Correção: Yaiddy Paola Martinez
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Autores: Luis Gabriel López Lira
Fabiola Lydie Rochin Berumen
Carla Beatriz Capetillo Medrano
Miriam Damián Sandoval
Rosa Blanca Martínez Flores

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

A532 Análisis del fracaso escolar en la educacion a distancia / Luis Gabriel López Lira, Fabiola Lydie Rochin Berumen, Carla Beatriz Capetillo Medrano, et al. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2023.

Otros autores
Miriam Damián Sandoval
Rosa Blanca Martínez Flores

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
ISBN 978-65-258-1856-6
DOI: https://doi.org/10.22533/at.ed.566232009

1. Educación a distancia. I. Lira, Luis Gabriel López. II. Berumen, Fabiola Lydie Rochin. III. Medrano, Carla Beatriz Capetillo. IV. Título.

CDD 371.35

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao conteúdo publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que o texto publicado está completamente isento de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

MULTIDISCIPLINAR

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access, desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce,* ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

ÍNDICE

RESUMEN 1
ABSTRACT 2
PRESENTACIÓN 3
2. Descripción del problema 5
3. Justificación 7
4. Preguntas de investigación 8
5. Objetivos de la investigación 8
5.1 Objetivo General 8
5.2 Objetivos Específicos 8
Estado del arte 8
Marco Teórico 20
Marco Metodológico 20
Conclusiones (preliminares) 21
CAPÍTULO I
MARCO CONTEXTUAL 23
1.1 Introducción 23
1.2 Origen de la Educación Media Superior a Distancia 25
1.3 Inicio de operaciones de los EMSAD 26
1.4 Cobertura 27
1.5 Problemática del EMSAD 28
1.6 Características del EMSAD 30
1.7 Reprobación 31
1.8 Factores de fracaso escolar en adolescentes y jóvenes 37
1.8.1 Principales factores del fracaso escolar 39
1.8.2 Violencia escolar 40
1.8.3 Factor económico 40
1.8.4 Razones educativas 41
1.8.5 Factores individuales y familiares 41

1.8.6 Teorías interacciónales 42

1.9 Competencias 43

CAPÍTULO II 57

2.1 Sociología y hecho social 57

2.2 Fundamento teórico de Durkheim 59

2.2.1 Hecho social 60

2.2.2 Enfoque de Durkheim 61

2.3 Problemática 61

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO 74

3.1 Tipo de investigación cuantitativa 74

3.2 Enfoque de la investigación 76

3.3 Disciplina 76

3.4 Instrumento 78

3.5 Selección de la muestra poblacional 78

3.6 La encuesta 80

3.7 Procesamiento de la información 80

Conclusión 81

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 84

Apertura 84

4.1 Vaciado y explicación desde la teoría de los resultados obtenidos 84

4.2 Discusión a manera de conclusión 97

4.3 Intervenir y Prevenir 98

4.4 Antes y después de la pandemia 99

4.4 Migración y situación de calle 99

4.5 Vulnerables y marginados 100

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 101

SOBRE LOS AUTORES 104

RESUMEN

El fracaso escolar entendido como la ausencia o ruptura del estudio desde el punto de vista institucional, representa un problema para todos los niveles educativos que nos lleva a investigar cuales son las problemáticas que viven los alumnos para no permanecer en la escuela, el desarrollo de esta investigación nos permite conocer que es la ausencia de elementos académicos y culturales lo que provoca la falta de identidad por la escuela, en la época actual que está llena de información tecnológica, cultural y social, donde basta con presionar un botón en la computadora para desplegar un sinfín de información del tema que elijas, este en uno de los principales motivos de que la escuela no les llama la atención, una realidad es que si el docente no despierta el interés del alumno por conocer y desarrollarse dentro de la escuela la tendencia por el fracaso se incrementa cada vez más.

La falta de oportunidades de estudiar como de trabajar son un factor importante que se tiene que tomar en cuenta en este estudio, y sumamos a esto que la infraestructura del plantel no es adecuada, falta de canchas, laboratorios, talleres, es por esta situación donde surge la necesidad de investigar este fenómeno para tratar de entenderlo. El modelo metodológico es bajo el análisis cuantitativo y cualitativo, como técnica de recolección de datos se utilizaron las estadísticas de deserción escolar, entrevista, observaciones directas y bitácoras. El estudio se desarrolló desde una perspectiva humanista que pone al estudiante como eje central de la problemática.

PALABRAS-CLAVE: fracaso escolar, ausencia, ruptura, permanencia.

ABSTRACT

School failure understood as the absence or rupture of the study from the institutional point of view, represents a problem for all educational levels that leads us to investigate what are the problems that students live to not stay in school, the development of this research allows us to know that it is the absence of academic and cultural elements what causes the lack of identity by the school, In the current era that is full of technological, cultural and social information, where it is enough to press a button on the computer to display endless information on the subject you choose, this is one of the main reasons that the school does not attract their attention, a reality is that if the teacher does not arouse the student's interest in knowing and developing within the school the tendency for failure is It increases more and more.

The lack of opportunities to study and work are an important factor that must be taken into account in this study, and we add to this that the infrastructure of the campus is not adequate, lack of courts, laboratories, workshops, it is because of this situation where the need arises to investigate this phenomenon to try to understand it. The methodological model is under quantitative and qualitative analysis, as a data collection technique the statistics of school dropout, interview, direct observations and logs were used. The study was developed from a humanistic perspective that puts the student as the central axis of the problem.

KEYWORDS: school failure, absence, breakup, permanence.

PRESENTACIÓN

El fracaso escolar significa la ausencia o ruptura del estudio en cualquier nivel educativo y se caracteriza por diversas causas que se abordan en la presente investigación, el interés de las áreas que atienden la educación no es adecuada, para generarle interés al joven que se encuentra en la educación media superior (EMS) es necesario involucrarse desde todos los niveles de gobierno para así lograr mantener al joven dentro de las aulas.

La educación se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que las naciones alcancen niveles de desarrollo más elevados, en la actualidad México vive una serie de problemáticas de diferente orden, y esto genera una transformación de la sociedad y de las instituciones (familia, escuela, religión) que provocan el fenómeno migratorio, falta de oportunidades laborales, la descomposición social (delincuencia organizada en sus diversas perspectivas), además, que en la actualidad, las reformas estructurales que se implementan en el país provocan que la economía sea inestable, con grados de marginación muy altos (pobreza), provocando que los miembros de la familia tengan que trabajar, olvidándose por completo de la educación ya que es más importante conseguir sustento que prepararse, lo anterior trae como resultante que el joven decida abandonar sus estudios, y por consecuencia se inicia un conflicto social, la pobreza y la desigualdad son problemas que pueden afectar el crecimiento económico y la estabilidad política de un país.

En la literatura se identifican varias causas que generan estos fenómenos: crecimiento urbano desordenado, determinado régimen político e inequidad en la distribución de recursos. Si bien estos factores son importantes, actualmente la acumulación de conocimiento desempeña un papel creciente en la generación de desigualdad, es decir, quienes poseen más conocimiento tienen más opciones de desarrollo. Por esta razón, la educación a menudo ocupa un lugar central en el debate sobre las variables que inciden en la pobreza y desigualdad (Navarro, 2011).

Existen muchos factores que ocasionan la deserción; a través de esta investigación, se analizan las diferentes características, como problemas económicos y el bajo nivel académico del estudiante. Esto es, en el corto plazo los estudiantes que deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos; y creen, que en algún momento el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión se enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará. En el largo plazo esos estudiantes que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse a un mercado de trabajo calificado y conseguir un trabajo con una mejor remuneración, en nuestro país, la primera causa por la que los jóvenes no continuaron con su Educación Media Superior (EMS), es por falta de recursos económicos: 33% de mujeres y 42% de hombres (Navarro, 2011).

La deserción escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Lo que implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja

calidad (mano de obra barata), por consecuencia, continúan en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país. La deserción escolar en la educación media superior, constituye un problema que cada vez va en aumento, debido a una serie de factores internos y externos que agudizan ésta crisis, que provoca que los jóvenes no se preparen y por tanto no completen su desarrollo y preparación académica, en México la tasa de matriculación con mayor deserción escolar oscilan entre jóvenes de 15 a 17 años de edad, la Secretaría de Educación Pública (SEP), estima que cerca del 40% de estudiantes de educación media superior abandonan sus estudios (Hernández, 2011).

Toda esta problemática afecta de manera directa a los jóvenes, puesto que, a temprana edad, se ven obligados por distintas circunstancias a dejar sus estudios y a no alcanzar sus metas. Estos jóvenes pertenecen a las clases socioeconómicas humildes, son jóvenes que viven en zona rural. Este problema está presente en nuestro contexto, al disminuir la deserción escolar se generará en la inmediatez de las cosas un mercado con mayor número de personas preparadas, tendría mejores oportunidades de desarrollo, empleo, avance científico y tecnológico que al final llegarían hacer a uno de mayor desarrollo.

Es lamentable que muy poco han hecho las instituciones sobre este tema, puesto que no cuentan con los recursos humanos y económicos suficientes que ayuden a solucionar este problema. Sobre la deserción escolar en este lugar, no existen investigaciones documentadas para saber con certeza, cuáles son las causas de la deserción de los educandos. Hay muchos factores culturales que están asociados con este problema.

Es de vital importancia que los sujetos cuenten con objetivos claros, como hacia dónde quiere ir o un proyecto de vida, de no ser así será muy difícil que vea a través de la educación formal, como puede alcanzar mejores condiciones de vida y esto tiene mucho que ver con la motivación de padres hacia los hijos. Existe la problemática de que son un factor primordial en la continuidad de los estudios en los más jóvenes. Lo cierto es que independientemente de los diversos factores que influyen para que se de este problema, la deserción escolar ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general.

Las políticas públicas son creadas para la resolución de problemas públicos y el Estado es quien tiene la autoridad para dar seguimiento a las metas y objetivos planteados. Es totalmente su responsabilidad dotar de una posible solución, a los problemas que se presentan en la sociedad, aspectos como la educación y el fijar objetivos, metas y estrategias que permitan dar viabilidad y operacionalización a las políticas públicas y gestión.

El fracaso escolar significa la ausencia o ruptura del estudio desde el punto de vista institucional, la palabra deserción se deriva del vocablo desertar que etimológicamente, viene del latín "Desertare", que significa abandonar (Venegas, 2016).

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los

alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. El alumno abandona para no regresar. Como se puede apreciar la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del centro educativo, después de haber matriculado y por tanto no puede concluir el grado o nivel de estudio. Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, y se caracteriza por diversas causas, explicándolo desde 4 ejes:

1. Hechos sociales (institución educativa, familia)
2. Contenidos disciplinares (Reprobación)
3. Migración juvenil (sueño americano)
4. Descomposición social y económica (delincuencia organizada en sus diferentes perspectivas).

Si bien, “hablar de deserción escolar es referirse a un fenómeno presente en todos los grados escolares” (Navarro, 2001, p. 43), los indicadores educativos evidencian que la deserción se presenta con mayor frecuencia en el nivel medio superior y superior. De acuerdo con los datos estimados por el Sistema Educativo Nacional (SEN) para el ciclo escolar 2012-2013, el nivel medio superior es el que registra un mayor índice de deserción con un 14.5% de alumnos que abandonan las aulas en este nivel educativo; para los estudios del nivel superior, el porcentaje de deserción es de 7.6%, le sigue la secundaria con 5.3% y finalmente la educación primaria con 0.6%, datos del Sistema Educativo Nacional (SEN).

De acuerdo a la problemática que se presenta en el plantel de educación media superior a distancia (EMSAD) Colonia Pedro Raygoza, ubicado en la comunidad del mismo nombre, en cuyo plantel se atiende el servicio educativo para alumnos de las comunidades vecinas como Cosalima, Aguacate de Arriba, Aguacate de Abajo, Huiscolco, Jaralillo, y Tabasco que es la cabecera municipal, el ciclo escolar se encuentra en proceso de cerrar las actividades académicas, y es un hecho evidente que ya se hace presente el fenómeno del fracaso escolar, entendiendo este como la “ruptura de sus estudios, es el abandonar los estudios, el no concluirlos”, se explica esto, puesto que el fracaso escolar es una frase cruda, y con ello se incluye el fenómeno del abandono escolar y se define como fracaso escolar desde la perspectiva institucional, en tanto para la institución educativa representa estadísticamente números rojos el motivo del abandono, y es este hecho al que se le pretende dar respuesta mediante la presente investigación.

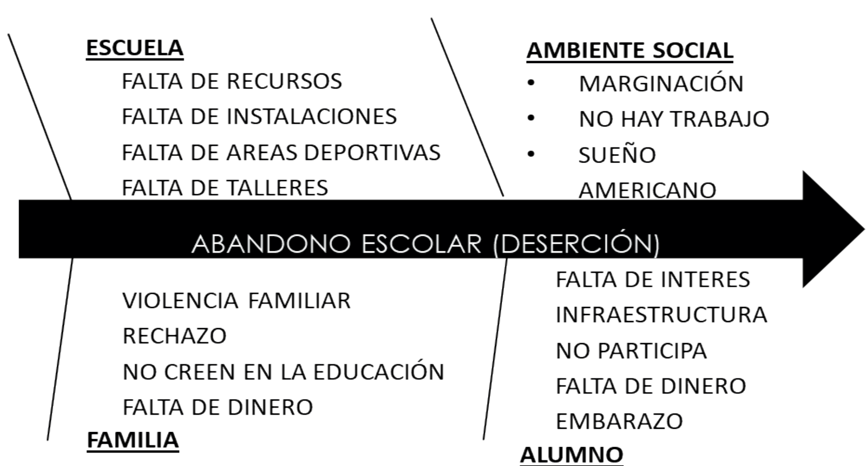
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Una de las consideraciones importantes que implica el hablar del fracaso escolar, parte de la falta de interés en el estudio ya que este trae como resultado en muchos de los casos y tiene como consecuencia la reprobación escolar, así como el rezago y abandono de los estudios.

El impacto que genera la reprobación con relación al fracaso escolar, como la principal problemática que afecta a los jóvenes de bachillerato, es el inicio de la ruptura en el proyecto de la formación escolar del joven, así como la falta de oportunidades de empleo, y las barreras académicas y administrativas para acceder a las universidades para seguir el estudio de una licenciatura.

Una de las problemáticas que se suman a la falta de interés es la ausencia de elementos académicos y culturales que den a los alumnos el gusto y elemento de identidad por la escuela donde reciben los servicios educativos, a consecuencia de estos elementos se muestran apáticos para defender la imagen y acudir a las actividades académicas de los grados que cursan, la época actual está llena de información científica, técnica, tecnológica, cultural y social, por la cantidad de datos proporcionados por los medios de comunicación, la escuela no les llama la atención, se les hace aburrida, monótona y hasta fuera de moda, puesto que desconocen las perspectivas, fines y propósitos con los que son formados y por ello no ven la importancia del futuro, un factor que se tiene que tomar en cuenta es el aspecto económico, ya que los ingresos en la familia son insuficientes para las necesidades de los integrantes del núcleo familiar.

Las oportunidades tanto de estudiar como de trabajar son pocas, además la infraestructura del plantel se encuentra en proceso de actualización y modernización, de acuerdo a las funciones de la educación media superior, para ellos se requieren canchas, laboratorios, talleres y se tiene planeado que los jóvenes de la región que se dediquen al deporte, al estudio y cultivo de sus habilidades y aptitudes tengan las condiciones adecuadas, es por ello que surge la necesidad de investigar esta fenomenología para tratar de entenderla.



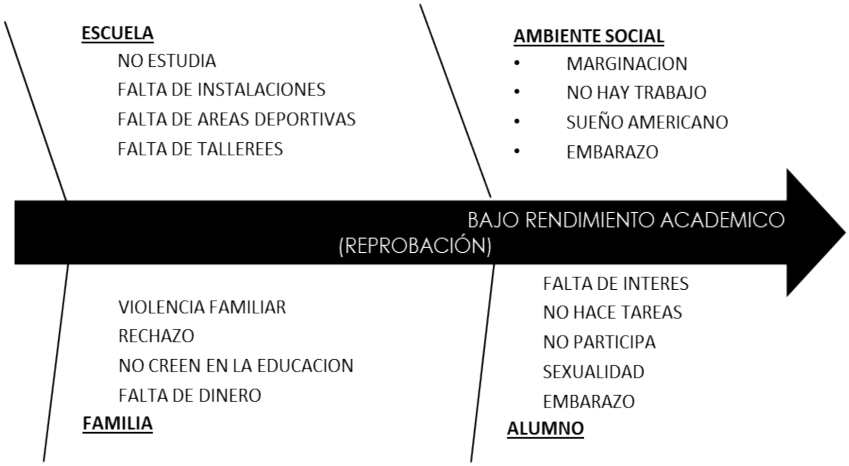


Figura # 1 Esquema de la Descripción del Problema

3. JUSTIFICACIÓN

A partir de la problemática que se menciona en la sección anterior, se tiene la necesidad de documentar y conocer las causas y efectos del fracaso escolar que ayuden a identificar los problemas, ya que esto representa una oportunidad para conocer los efectos de este fenómeno. La importancia de conocer y dimensionar la problemática, implica que no solo se conoce y se mantiene el registro de los principales problemas que obstruyen e impiden generar nuevas estrategias de colaboración entre los miembros de las organizaciones en busca de soluciones, sino que se espera informar y convencer a las personas que viven y experimentan la problemática para sumarlas en las estrategias de solución de la problemática.

Con esta investigación se presentan los modos de falla causas-efectos con el propósito de describir las áreas de oportunidad que existen en el fracaso escolar, para llegar a los objetivos propuestos.

Dentro del ámbito educativo el fracaso escolar es una problemática real, ya que al conocer sus causas y efectos se identifican las áreas de oportunidad que existen en este rubro y el principal efecto es que los jóvenes no están dentro de las aulas, y esto genera varias preguntas:

1. ¿A qué se dedican nuestros jóvenes?
2. ¿Dónde están los jóvenes?
3. ¿En qué invierten su tiempo?

4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Si se toma como referencia los ejes de la problemática del objeto de estudio y el impacto social que representa el abandono escolar, resulta importante el formular preguntas de investigación que darán como resultado el panorama que guardan las condicionantes que llevan al fracaso escolar en estudiantes de Educación Media Superior (EMS). Con este propósito derivan las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los factores sociales que determinan el fracaso escolar?
2. ¿Cuántos estudiantes que ingresan al EMSAD incurren en el fracaso escolar?
3. ¿Cuántos alumnos reprobaron una o más materias de los contenidos disciplinares?
4. ¿Cuántos alumnos decidieron optar por la migración?
5. ¿Cuál es el significado de la descomposición social y económica?

5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Objetivo General

Conocer los principales factores que traen como resultado el fracaso escolar en el EMSAD, así como conocer los datos estadísticos, con el propósito de identificar diversos indicadores que permitan el aporte de estrategias en la disminución del mismo.

5.2. Objetivos Específicos

1. Identificar cuáles son los factores sociales que pueden traer como resultado el fracaso escolar.
2. Conocer los datos estadísticos de alumnos que ingresan al EMSAD, y no terminan el ciclo escolar.
3. Conocer los datos estadísticos de la reprobación escolar por campo disciplinar.
4. Obtener datos de alumnos que abandonaron la escuela por migración.
5. Explicar la descomposición social y económica que viven los jóvenes estudiantes.

Estado del arte

Para dar cuenta desde la literatura del panorama que se vive en torno al fracaso escolar, se vuelve necesaria la construcción de un estado del arte que analiza la perspectiva de los atributos personales del fracaso, contenidos disciplinares, factores administrativos, características de migración y descomposición social donde se observa que la problemática del fracaso escolar es a nivel mundial, en todos los textos analizados integran datos estadísticos sobre el abandono escolar.

En este recorrido sintético se muestra una visión general sobre el tema fracaso escolar, textos que permiten ampliar el conocimiento sobre esta investigación. Es una selección de lo más destacado de artículos de revistas de varios países. La mayoría de estas investigaciones son de tipo cuantitativo ya que hablan de datos estadísticos sobre la problemática.

El artículo *El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas, de Juan Manuel Escudero Muñoz, María Teresa González González, Begoña Martínez Domínguez (2009)* menciona que los adolescentes en España cuentan con segundas oportunidades y esto permite que se gradúen lo que les representa una opción adecuada. Sin embargo, la educación tiene programas de inclusión incompleta, los criterios de selección del alumnado, no son los adecuados, siempre existen alumnos que no consiguen los objetivos, y tienen un buen comportamiento además de ser considerados, candidatos al fracaso escolar, y son quienes no se adaptan y esto es usado como un pretexto para no replantear el orden escolar vigente que la provoca y dispone.

Si se realiza un análisis sobre las estadísticas oficiales antes referidas, la diversificación, que no es desde luego una causa directa del estancamiento y retroceso de las tasas de graduación en los últimos años, parece ser que tampoco ha sido un remedio. La persistencia y el refuerzo del orden escolar vigente –curiosamente, la diversificación u otras medidas parecidas pueden ayudar a ello– no son la salida, sino, quizás, un síntoma de por qué los resultados no podrán ir a mejor mientras ciertas creencias, presupuestos, contenidos, relaciones, metodologías y evaluaciones del aprendizaje sigan siendo las que rigen el actual orden escolar.

Hace poco el MEC (2008b), las cifras de la educación en España Edición actualizada, en: recuperado de: http://www.creade.org/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=3144&area=estadisticas elaboró un documento con medidas destinadas a reducir las cotas de fracaso, o dicho en positivo, incrementar las tasas de graduación, bajo los auspicios de una buena educación secundaria para todos. Salvo un conjunto de buenas intenciones y un abanico de medidas estructurales, nada nuevo bajo el sol. El orden administrativo vigente no será apto para provocar las transformaciones necesarias del actual orden escolar mientras sigan depositándose tantas expectativas en el poder milagroso de medidas y programas especiales que, a pesar de sus buenas intenciones, miran hacia otro lado. Las propuestas teóricas explicadas y los datos ilustrativos presentados reclaman la recomposición de miradas, políticas y prácticas para afrontar la exclusión educativa.

Según las últimas estadísticas publicadas por Eurostat (Early School leaver), el abandono escolar en España es muy elevado. Este dato ha hecho sonar una nueva alarma en el desgastado panorama educativo español, ya de por si, en estado de crisis perpetua. Aunque la situación es preocupante, ni es nueva, ni siquiera supone un excesivo empeoramiento sobre las endémicas tasas de abandono escolar del sistema educativo español.

La Revista Iberoamericana de Educación en su artículo *La LOE ante el fracaso, la repetición y el abandono escolar de Ana Benito Martín (10 de septiembre de 2007),* aborda las últimas estadísticas publicadas por Early School leaver Eurostat (Early School leaver), el abandono escolar en España es muy elevado. Y este dato ha hecho sonar una nueva alarma en el sistema educativo español. Aunque la situación es preocupante, es algo que no es nuevo, esto habla de la realidad de las tasas de abandono escolar del sistema educativo español.

Cuando se habla de abandono escolar, se habla de estadísticas de los jóvenes que no alcanzan los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), y acaban sus años de escolarización obligatoria sin obtener el título de graduado en secundaria. En 2004-2005 el 34% de los jóvenes españoles se encontraban en esta categoría (MEC, 2006). Por otra parte, la Unión Europea (UE) tiene como objetivo acabar con el estancamiento de la economía transformándose en una economía del conocimiento, sobre la base de que éste, es un valor que produce beneficios económicos. La UE considera abandono escolar temprano a la tasa de individuos de entre 18 y 24 años con sólo secundaria obligatoria y que no están matriculados en niveles superiores. De acuerdo a esta definición, el porcentaje de abandono escolar temprano en el año 2005 fue del 30.8 % (Eurostat, 2006). Una lectura interesante de estos datos es que en el marco de la UE el objetivo de mantener a la población aprendiendo no se reduce a los niveles obligatorios, también a los post-obligatorios.

Como se menciona en el artículo *Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006 en la revista de Educación (2010)* menciona que el fracaso escolar, es uno de los principales problemas del sistema educativo español. Las consecuencias del fracaso escolar, en un entorno altamente competitivo y cambiante. Investigar las causas del fracaso escolar aparece es un objetivo para la aplicación adecuada de políticas educativas. En este artículo se identifican factores de riesgo del fracaso escolar en España. En este proceso, se define el fracaso escolar asociado a la probabilidad de situarse en un nivel inferior a dos en las competencias medidas en PISA-2006. En el análisis se aplica una técnica usando datos de PISA. Se plantea un modelo con dos niveles de variables, uno a los alumnos, y el nivel dos a los centros. Las variables empleadas en el estudio pertenecen a los siguientes ámbitos del alumno: ámbito personal; ámbito familiar (características socio-culturales y económicas, y recursos del hogar y su utilización); y ámbito escolar (características de la escuela y del alumnado, recursos del centro y procesos educativos). Los resultados que se obtienen indican la diversidad de variables del alumno, y el riesgo de fracaso escolar. Se tomarán como ejemplo el cómo manejan los datos estadísticos para investigar las causas del fracaso escolar, así como sus principales riesgos y así poder implementarlo en mi contexto.

En el artículo *Desenganchados de la educación: procesos, experiencias,*

motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar, de la Revista de educación (2010), se presenta una parte de los resultados de una investigación sobre el fracaso y el abandono escolar llevada a cabo desde el Departamento de Sociología de la Universidad de Salamanca. La idea es presentada en otras investigaciones, es que el abandono escolar prematuro es el resultado de un proceso progresivo de desvinculación de la escuela por parte de aquéllos que acaban abandonando antes de la obtención de un título obligatorio. Los diferentes aspectos del proceso de fracaso deben observarse, como síntomas de esa falta de interés por el alumno con la institución. El objetivo de este artículo es presentar los pasos y elementos de este proceso a partir de la información con la que se cuenta.

Para realizar este análisis, se ha recopilado una base de datos de expedientes (académicos, disciplinarios y de orientación) de alumnos entre 16 y más de 25 años que ya habían abandonado el sistema en el curso 2007-2008, y se han realizado entrevistas con alumnos que han abandonado recientemente. A partir de esta información, se ha generado una serie de perfiles de comportamiento académico de los alumnos, se sientan las bases para realizar una crítica de la eficacia de las medidas de diversificación, y se corrobora la escasa importancia de los problemas disciplinarios en el proceso de abandono. Desde el punto de vista del alumnado, aparecen como elementos clave para el abandono: (1) la atracción relativa de la incorporación al empleo, (2) la desmotivación progresiva con la oferta vital de la escuela, (3) los cambios de centro, (4) el peso de los «malos profesores» y (5) la consideración del abandono como un éxito personal –como una victoria táctica–. Todos estos aspectos aparecen en los discursos de los alumnos como elementos clave en el proceso.

Un determinante del riesgo de fracaso escolar en España en PISA-2009 y propuestas de reforma que se menciona en el artículo de la revista de Educación 2013 establece que el fracaso escolar es el mayor reto al que se enfrenta el sistema educativo español, ya que cuestiona su eficiencia interna (rendimiento del alumnado) y externa (problemas de los alumnos que fracasan para insertarse en el mercado laboral y en la sociedad). El gran porcentaje del fracaso escolar representa un obstáculo a la igualdad de oportunidades educativas. Este documento continúa y amplía estudios anteriores y reflexiona sobre políticas educativas que se pueden adoptar a partir del análisis de los factores de riesgo del fracaso escolar. Se considera que un alumno se encuentra en una situación de riesgo de fracaso escolar si no alcanza el nivel dos en alguna de las competencias evaluadas por PISA (lectura, matemáticas y ciencias).

Este análisis se realiza alimentando modelos logísticos multinivel con la información proporcionada por PISA-2009. Se plantean por ello tres modelos (uno por competencia) con dos niveles de variables: el nivel uno corresponde a los alumnos; el nivel dos, a los centros. Los factores más relevantes a la hora de determinar el riesgo de fracaso escolar del alumno son, en el ámbito individual, el sexo, la repetición de curso y la falta de educación infantil; en el ámbito familiar, la categoría socio profesional, la actividad económica y el lugar de origen

de los padres, así como los recursos educativos del hogar y su utilización.

Finalmente, en el ámbito escolar, las variables que demuestran tener una mayor influencia en el riesgo de fracaso escolar son las relativas a las características de las familias de los alumnos escolarizados en el centro. La intervención temprana, la individualización del tratamiento del alumno y el mantenimiento de la equidad aparecen como ejes de las políticas recomendadas.

El artículo de la revista Fuentes (2010), *Evaluación de las políticas educativas: cuestiones perennes y retos actuales de Juan M. Escudero Muñoz,* menciona que la evaluación de las políticas, prácticas y resultados educativos de acuerdo con valores de justicia social, ética y democracia, relacionado, con el cambio social y educativo y con la mejora. El texto explica la evaluación de todo el sistema escolar y concluyen con cuatro líneas de investigación, a los que habría de responder una buena política pública de evaluación:

1. Las decisiones sociopolíticas y las reformas.
2. Los aprendizajes imprescindibles en la educación obligatoria.
3. Las relaciones entre la administración, los centros y el profesorado
4. Sus alianzas con las familias, la comunidad y las redes de centros y profesionales.

El artículo *Marginación escolar en los jóvenes* de la Autora Norma Luz Navarro Sandoval, en la Revista de Información y análisis núm. (15), (2001). Se aproximan a las causas de abandono e inasistencia escolar de los jóvenes de 15 a 19 años con base en los resultados que existen, para tener elementos para explicar por qué están abandonando el sistema educativo. La marginación escolar es el resultado de un conjunto de condicionamientos sociales y económicos que llevan a la desigualdad educativa, pues se identifican grandes diferencias regionales, ya que las opciones y oportunidades de estudio son mayores en las entidades con mayor nivel socioeconómico, como el caso del Distrito Federal, donde el nivel de asistencia escolar de los y las jóvenes de 15 a 19 años es similar al de países como Alemania, Francia y Japón.

Sin embargo, el fenómeno no es meramente estructural, también es reflejo de la interacción dinámica entre el medio social y los factores o variables del individuo; las causas de abandono escolar señalan que la motivación, aspiraciones, características culturales, interactúan con los factores del entorno y determinan los logros académicos de los jóvenes, pues la causa personal es uno de los motivos principales de abandono escolar, pero ésta es multifactorial, ya que no es una sola causa la que influye. Por tanto, para realizar acciones encaminadas a retener a la población en las escuelas, es indispensable contar con estudios de tipo explicativo del fenómeno, que permitan dirigir acciones efectivas para abatir la deserción escolar de los jóvenes, así como estudios en el ámbito del hogar, las instituciones escolares y los individuos.

El artículo *Fracaso y abandono escolar en España de fundación “la caixa”* de

Fernández Enguita, M., Mena, L. y Riviere, J (2010); menciona que el fracaso escolar no es un problema nuevo, aunque se puede afirmar que desde hace sólo unas décadas se ha convertido en un tema crucial objeto de estudio por parte de todo tipo de organizaciones e instituciones no sólo de ámbito local o nacional sino internacional. Los datos ofrecidos por la Comisión de las Comunidades Europeas, son bastante reveladores (Commission of the European Communities, 2009).

La Comisión Europea señalaba que para el año 2010 todos los países miembros deberían haber reducido a la mitad la tasa de abandono escolar temprano comparada con la tasa en el año 2000, para alcanzar una tasa media de la Unión Europea del 10%. En este sentido, si tenemos en cuenta que la tasa de fracaso escolar alcanzó un mínimo histórico en el año 2000 (29,1%), el objetivo de España hubiera sido reducir esta puntuación hasta el 14,5% en el pasado año.

Sin embargo, no sólo no se ha logrado reducir la tasa de fracaso, sino que ésta ha aumentado hasta el 31,9%. Pero no sólo esto, nuestro país incumple todos los objetivos que se marcó la UE para mejorar los sistemas educativos; reducir el número de jóvenes de 15 años con dificultades para leer (objetivo UE: 15,5%, España hoy: 21,1%), titulados en secundaria (objetivo UE: 85%, España hoy: 61,8%), aumentar licenciados en matemáticas, ciencias y tecnología (objetivos UE: aumentar un 15%, España hoy: 16%) formación continua (objetivo UE: 12,5%, España hoy: 5,1%) y por último, inversión pública educativa (Europa hoy: 5,2%, España hoy:4,4%) (Fernández, Mena y Riviere, 2010, p. 319).

En la revista Investigación Educativa el artículo *La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante un estudio de casos* de Judit Fullana Noell (1998); se presenta uno de los enfoques de la investigación que puede contribuir a encontrar conocimientos para la prevención del fracaso escolar. Se trata del estudio del riesgo y la «resiliencia», término inglés que se refiere a la capacidad de los individuos para resistir acontecimientos adversos en su experiencia vital, sin consecuencias negativas o perturbadoras a largo plazo para su desarrollo o su socialización. Se presenta una revisión de estudios que se han realizado bajo este enfoque, y se ilustra con una investigación que tenía el propósito de identificar factores protectores del riesgo de fracaso escolar en adolescentes en situación de riesgo. Mediante un enfoque cualitativo de estudio de casos, esta investigación ha permitido conocer algunos factores personales, escolares y sociales que parecen tener cierta relevancia como factores del riesgo de fracaso escolar.

Del artículo *Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica de Herrera;* María Elena (1999), menciona que la psicología tiene un interés constante por la educación y los hallazgos de la investigación psicológica han sido largamente aplicados al diseño curricular y al desarrollo de técnicas pedagógicas. La teoría en torno al currículum ha estado vinculada a la comprensión de la educación y su función social, cuya expresión concreta es el proceso llamado escolarización o educación de masas, que como proceso social se ha presentado paralelamente a procesos más amplios tales como

la industrialización, la migración urbana y la concepción económica moderna.

Procesos que rápidamente le dieron una nueva forma a la sociedad y determinaron nuevas necesidades relacionadas con la propia reproducción y la formación de mano de obra mejor entrenada en las habilidades necesarias para volver a la sociedad productiva, de modo que todos sus integrantes puedan participar de la economía (Kemmis, 1993, p. 48). Esta necesidad se articuló en un discurso que promovía la educación de masas como la forma en que se haría llegar a toda la población los beneficios que ofrecía la sociedad moderna.

El artículo *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* de la Revista Iberoamericana del autor Edel Navarro (2003) sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación menciona que la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a la capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. Mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

> 1. Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
>
> 2. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
>
> 3. Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (Navarro, 2003, p1).

La Revista Iberoamericana sobre *Calidad, Eficacia y Cambio en Educación de González González, M. (2006)* contiene el articulo El absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa menciona que en el sistema educativo, la problemática y el abandono escolar apenas si ha sido estudiada; no se dispone de una documentación sistemática y rigurosa en relación con la misma que permita conocer cuáles son sus cifras, bajo qué circunstancias y condiciones se produce, o qué hace el sistema educativo en general y los centros escolares en particular para afrontarla. El fenómeno es

complejo: en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales políticas, económicas y, también, escolares.

Es, pues, una problemática difícilmente abarcable desde una perspectiva exclusivamente escolar, si bien a lo largo de este artículo ésta será básicamente la que se tome en cuenta. Tres son los grandes apartados en los que se estructura la exposición que sigue: en primer lugar, a la diversidad de situaciones a las que se refieren estos términos de absentismo y abandono, frecuentemente utilizados de forma imprecisa. Seguidamente me referiré a cómo se ha planteado la investigación en torno a este fenómeno, en aquellos países en los que se cuenta con una cierta tradición al respecto. El papel de los centros escolares en esta problemática es esencial, puesto que no pueden mantenerse al margen de las posibles soluciones que, en un momento determinado, se arbitren en el sistema educativo para paliarla. Sobre el particular se ofrecen, en el último apartado de este artículo, algunas consideraciones generales.

El documento *Fracaso escolar, exclusión social: ¿De qué se excluye y cómo?* de Escudero Muñoz, J. (2005). Revista de Currículum y Formación de profesorado, reporta que el fracaso escolar es un fenómeno tan antiguo como la escuela misma. Aparece tan relacionado a ella a lo largo de su historia que, en algún sentido, podría caerse en la tentación de aceptarlo como inevitable, de considerarlo tan indeseable como, en algún sentido, quizás útil. Desde una mirada histórica, resulta fácil apreciar que lo que en cada contexto social, cultural y educativo se establece y certifica como fracaso escolar no ha sido algo fijo, sino, más bien, cambiante. Tanto los factores múltiples a los que pueda responder en cada momento, como las dinámicas que lo fabrican; tanto los criterios de excelencia social y escolar desde lo que es definido y certificado (Perrenoud, 1990), como las repercusiones que pueda arrojar para los individuos (estudiantes), sus familias y, todavía con carácter más amplio la sociedad en su conjunto, dependen de sistemas de valores sociales y escolares sólo comprensibles en razón de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente escolar y educativo.

En la revista Latinoamericana de Estudios Educativos de Urrutia de la Torre, F., y Frausto Martín del Campo, A. (2015). El artículo *El abandono escolar en el nivel secundaria: un descuido en la agenda educativa actual*, habla de la tasa de reprobación contra la de deserción, ambas intracurriculares, en el caso de primero de secundaria la relación es tres a uno; esto significa que la menor parte deja de estudiar, mientras que la mayoría se inserta en ciclos posteriores como repetidores. En el caso de primero de educación media superior, la tasa de reprobación dobla a la de deserción; es decir, abandonarían, en proporción, más alumnos y alumnas que en secundaria, que los que reprueban. Aunque la caída en la trayectoria en media superior es prominente, en términos absolutos los alumnos y las alumnas que no continúan en la trayectoria programada en educación básica superan a los de media superior. Ameritaría una investigación profunda sobre cuáles son las causas de reprobación y abandono en secundaria, porque es posible que obedezcan a condiciones

diferentes de las de media superior. Los desafíos para disminuir el abandono escolar no son exclusivos para aquellas entidades con bajo Índice de Desarrollo Humano (IDH) como Oaxaca, Michoacán y Zacatecas, sino también para estados con alto IDH, o por lo menos superior a la media nacional, tales como Coahuila de Zaragoza y Colima, con dos de las tres tasas de deserción más altas del país en el nivel secundaria. Por su parte, habría que preguntarse qué sucede en Hidalgo, cuyo IDH es bajo, pero mantiene el cuarto menor nivel de abandono en el plano nacional, superando a entidades como Estado de México, Nuevo León y el Distrito Federal.

El artículo *Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad* de Román, M. (2009) de la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, habla del abandono y la deserción escolar, con el propósito de revisar y actualizar la información y el conocimiento acumulado al respecto y, a través de ello, llamar la atención de investigadores, comunidades educativas, autoridades técnicas y políticas respecto de una cruda problemática por resolver. Problemática que se hace más aguda y compleja en ciertos contextos y países de la región, poniendo límites y duras barreras estructurales, pedagógicas y culturales a la necesidad y anhelo de avanzar hacia sociedades más justas e igualitarias.

Conscientes y convencidos que uno de los principales desafíos para avanzar en esa dirección, es evitar que los niños y las niñas abandonen la escuela antes del término de su enseñanza básica y al menos disminuir significativamente la deserción de los jóvenes durante el nivel secundario. Así pues, resulta indispensable no sólo conocer cuántos estudiantes abandonan la escuela y por ende no alcanzan los niveles mínimos de conocimientos y destrezas requeridas para integrarse plenamente a la sociedad, sino que comprender las razones y factores que los han llevado a suspender su proceso formativo con todas las consecuencias que tal decisión implica. Hablar de la deserción desde los desertores, desde las vivencias y trayectorias escolares de tantos niños, niñas y jóvenes que por decisión propia o presionados por las condiciones han visto interrumpido su proceso formativo, orienta el camino y entrega luces para mejorar la capacidad de retención de los sistemas educativos, mediante una oferta relevante, con sentido para todos y cada uno de los estudiantes, que dialogue y asuma las problemáticas, recursos y condiciones con que cuentan sus poblaciones escolares.

Vidales, S. (2009), en el artículo *El fracaso escolar en la educación media superior, caso del bachillerato de la Universidad Mexicana,*, tomado de la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, menciona que por el hecho de cumplir con una de las mayores expectativas que generó en la preparatoria de la universidad el proyecto curricular surgido de la reforma de 1988-1993 en el sentido de, por un lado, lograr el éxito escolar mejorando o elevando los niveles de aprobación de la escuela, la retención y permanencia de los estudiantes en el bachillerato, el egreso y la eficiencia institucional; y, por otro lado, combatir el fracaso escolar disminuyendo o reduciendo las altas tasas de

reprobación y de deserción que se venían registrando con proyectos curriculares anteriores, se concluye este artículo diciendo que la valoración de la eficacia objetiva del proyecto curricular actual en su primera etapa tiende a ser favorable y, por lo tanto, la calidad del currículo puede ser evaluada desde este criterio como mejor o mayor que la mostrada por otros proyectos curriculares anteriormente aplicados en la preparatoria.

Los factores intraescolares y extraescolares provocan, el fracaso escolar es un fenómeno complejo y multidimensional y se constituye en una problemática con dos vertientes: educativa y social. Educativa, porque los estudiantes que fracasan en la escuela se ven orillados a interrumpir su proceso de formación abandonando la escuela y el sistema educativo sin adquirir los conocimientos y sin desarrollar las capacidades, competencias, habilidades y destrezas socialmente necesarias para su edad. Social, porque, este hecho influye negativamente en su formación, esta situación de fracaso también afectará sus posibilidades de empleo y promoción personal y profesional, acrecentando las probabilidades de marginación, desempleo, y delincuencia (Vidales, 2009).

Esta valoración a la que se arriba debe estar condicionada, desde luego, a que de inmediato se atiendan aquellos aspectos detectados que motivan la reprobación, la deserción y el abandono temprano de los estudios de bachillerato desencadenando en fracaso escolar, y es que ateniéndose a las altas aspiraciones y finalidades de formación que se infieren de los documentos formales del currículum la eficacia objetiva del currículum puede ser descalificada, más aún si a esto se le añaden las expectativas de otros programas de evaluación externa del bachillerato como el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Educación Media Superior, (PIFIEMS), como lo propone, (SEP, 2004) cuyo estándar o parámetro de eficiencia terminal que recomienda se ubica por encima del 65%, esto es, aproximadamente 17 puntos porcentuales arriba de la registrada por la Escuela Preparatoria.

La magnitud y el comportamiento de los indicadores de reprobación y deserción en la Unidad Académica Preparatoria confirman lo ocurrido en otras latitudes, tanto de México como de América Latina: que los importantes avances logrados en materia de acceso al bachillerato en la Unidad Académica Preparatoria de la UAZ y en el diseño teórico del proyecto de formación que la escuela ofrece (construyendo uno nuevo durante la reforma), siempre serán insuficientes si ello se acompaña de una proporción muy elevada de los jóvenes matriculados que reprueban sus asignaturas para más tarde abandonar sus estudios desertando de la escuela antes de completar el ciclo de bachillerato, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza y el desempleo durante la vida activa, e incumpliéndose, a la vez, los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales referidas a la educación.

De no resolverse el problema del fracaso escolar, el sistema educativo en general y el bachillerato en particular en lugar de cumplir con el principio de atención a la diversidad, con

su papel igualador de oportunidades y de inclusión social, se convertirán en reproductores de la desigualdad de oportunidades y de la exclusión.

La Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación en su artículo *Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto", de Echeita Sarrionandia, G. (2013).* Menciona que las políticas para la inclusión educativa tendrían que ser políticas sistémicas – esto es, que afecten a todos los vectores o componentes de un sistema educativo; currículo, formación del profesorado, supervisión, dirección escolar, financiación, etc. –, siendo para todos ellos un elemento nuclear o principio transversal (Escudero y Martínez, 2011), o lo que Tedesco (2011) ha llamado un "voluntarismo sistémico": La inclusión de los excluidos no será un producto "natural" del orden social, sino el resultado de un esfuerzo voluntario, reflexivo y político… de un voluntarismo sistémico" (Tedesco, 2011, p. 94).

A este respecto es importante resaltar el enorme valor que sigue teniendo, casi veinte años después de su presentación, la Declaración de Salamanca y su Marco de Acción (UNESCO, 1994) como modelo de este planteamiento sistémico de la inclusión educativa. Olvidar esta perspectiva sistémica a favor de un enfoque sectorizado y puntual, supone por quien la adopta, alejarse del sentido profundo del proceso de inclusión para centrarse en los márgenes del mismo. Empezar por cambiar ese contexto cercano es la mejor estrategia para avanzar hacia cambios más globales y sistémicos. Sea algo así: "Que tu aula y tu centro sea el microcosmos inclusivo de la sociedad inclusiva que persigues". Por otra parte, la experiencia y el análisis de los centros escolares que están en movimiento hacia esa meta siempre móvil que resulta ser la inclusión educativa (Ainscow, Booth y Dyson, 2006; BlackHawhins, Florian, Rouse, 2007), están enseñando que no tiene mucho sentido empeñarse en tratar de definir lo que es inclusión educativa si es con la pretensión de imponer desde fuera una definición estándar o hacer prevalecer una de las facetas anteriores (la presencia de determinado alumnos, la simple mejora de los rendimientos escolares o el cuidado de la participación y el reconocimiento). En este proceso lo relevante, en último término, es lo que cada comunidad educativa define y concreta en cada caso y cada día como inclusión, en función de su contexto, de su historia, de su cultura escolar y de sus múltiples condicionantes (económicos, políticos, culturales), cuando ello es, como el resultado de un genuino proceso de deliberación democrática, a través del diálogo igualitario de quienes forman cada comunidad educativa comprometida (Elboj, Puigdellivol, Soler y Valls, 2002; Nilhom, 2006).

Los excluidos son, todos los niños y los jóvenes que no tienen acceso a la educación, en el mundo existen 77 millones de niños que no van a la escuela y, entre ellos, una mayoría de niñas.

Los excluidos son los que abandonan el sistema sin haber concluido un nivel suficiente de educación y los primeros años de escolaridad son de suma importancia, es muy probable que si abandonan en los primeros años se convierta en algo cíclico, en un

círculo vicioso, los excluidos son los niños y los jóvenes que tienen necesidades especiales (principalmente los discapacitados físicos o mentales). Los excluidos son, asimismo, según la terminología de la OCDE, los niños y adolescentes en situación de riesgo que constituyen a menudo grupos marginados y particularmente vulnerables (migrantes, minorías étnicas, lingüísticas, culturales o religiosas, víctimas de la pobreza, niños de la calle, niños que trabajan, niños refugiados o desplazados, niños nómadas, huérfanos a causa del VIH/SIDA, niños víctimas de la violencia) (Conferencia Internacional de Educación, 2008).

Bolívar Botía, A., y López Calvo, L. (2009), en su artículo *Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa*. De la Revista de Currículum y Formación de Profesorado, hace un análisis descriptivo de las grandes cifras del fracaso escolar en la Educación Secundaria Obligatoria en España (absentismo, repetición, tasa de idoneidad), particularmente en el fracaso en la obtención del título de graduado, así como en alumnos que abandonan prematuramente el sistema educativo. Se destaca, dentro de las regiones autónomas, las referidas Murcia y Andalucía.

Igualmente dedicamos un apartado al análisis de cifras y datos, en las medidas particulares para atender la diversidad. Unos índices tan altos de fracaso escolar no están justificados en un país con unos niveles de renta como España, con una buena escolarización en infantil y primaria, así como altos índices de población universitaria. Por eso, se formulan apreciaciones críticas sobre dimensiones para incidir en aminorarlo y acercarnos a un "éxito educativo para todos", como promueve la Unión Europea.

El artículo *La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar* de Moreno Olivos, T. (2010), en la Revista de Currículum y Formación de Profesorado; analiza la relación familia-escuela en la secundaria mexicana, se destaca la escasa participación de la familia en el proyecto formativo de la escuela. Pese a que formalmente se tiene prevista la participación de los padres, en la realidad, ellos actúan sólo como espectadores o clientes de la escuela y no se involucran en los asuntos fundamentales en la formación de sus hijos. Los padres generalmente aceptan lo que los profesores deciden. Los resultados revelan que esta falta de involucramiento de la familia es uno de los factores que incide de manera importante en el fracaso escolar que actualmente afecta a la escuela secundaria.

En la recolección de datos para desarrollar esta investigación que abordan el tema del fracaso escolar, donde se analiza la perspectiva de los atributos personales del fracaso, contenidos disciplinares, factores administrativos, características de migración y de descomposición social donde se observa que la problemática del fracaso escolar es a nivel mundial, en todos los textos analizados integran datos estadísticos sobre el abandono escolar.

En este abstracto se muestra una visión general sobre el tema fracaso escolar, textos que permiten ampliar el conocimiento sobre esta investigación. Es una selección de lo más destacado de artículos de revistas de varios países. La mayoría de estas investigaciones

son de tipo cuantitativo ya que hablan de datos estadísticos sobre la problemática.

AUTORES	SENTIDO	SIGNIFICADO
Atributos personales del fracaso Juan Manuel Escudero Muñoz, María Teresa González González, Begoña Martínez Domínguez (2009)	Bajo interés	Sentimiento de inconformidad
Contenidos disciplinares Juan M. Escudero Muñoz (2010) Edel Navarro (2003)	Dificultad	Impotencia
Factores administrativos Román, M. (2009)	Exclusión	Expulsión
Características de la migración Martín del Campo, A. (2015).	Huida, cambio	Éxitos , dificultades
Degradación y descomposición social	Aventura	Crimen y delincuencia

Tabla # 1 resumen estado del arte.

Marco Teórico

Esta parte se retoma en el Capítulo II Marco Conceptual, donde se explican y definen los conceptos de toda la información relacionada con los hechos sociales del fracaso escolar. El fundamento teórico de Emile Durkheim que va a sustentar esta investigación para obtener información que nos explique el fracaso escolar.

Marco Metodológico

La metodología para recopilar información relacionada con el fracaso escolar:

Encuestas

Entrevistas

Estadísticas escolares

Bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo.

El tipo de investigación cualitativa tiene gran validez debido a que no usa métodos cuantificables, es capaz de explicar procesos y algunas cuestiones empíricas, así como fenómenos o sucesos que no son tan medibles pero que tienen una razón de ser y es a través de lo cualitativo que se puede obtener una explicación, un ejemplo de este tipo de investigación es la de índole educativo. Dentro de la educación encontramos diversas situaciones que requieren ser observadas y analizadas desde varias perspectivas.

Este tipo de investigación es muy favorable, porque en ella se pueden manejar datos de todo tipo, los cuales se trabajan con diversas herramientas cualitativas que aportan datos relevantes en cada estudio en específico. Se debe trabajar a consciencia y apegándose a dar la mayor objetividad en cada análisis. En los datos Cualitativos sus variables no se

miden, sino que se interpretan.

Esta cuestión es explicable, puesto que el estudio de las personas y la convivencia entre ellas denota ya cuestiones subjetivas, que, si bien no son generalizables, pueden dar cuenta de aspectos significativos que sí los son y debido a que no interesa tanto la representatividad en la investigación cualitativa, se pueden utilizar muchas herramientas como lo son, por dar un ejemplo, los estudios de caso (Álvarez, 2004).

Un método cuantitativo es todo aquel que utiliza valores numéricos para estudiar un fenómeno. Y obtiene conclusiones que pueden ser expresadas de forma matemática y verlas gráficamente.

Los métodos cuantitativos de investigación son herramientas útiles cuando se tiene en el problema a analizar un conjunto de datos de distintos modelos matemáticos. Así, los elementos de la investigación son claros, definidos y limitados. Los resultados obtenidos son de índole numérica, descriptiva y, predictiva.

El método cuantitativo posee una serie de características. Las cuales describiremos pues resultan ser las más significativas de este método de investigación a continuación las detallamos:

- un método que se encuentra orientado en función de los resultados.
- Los datos de estudios usados en la investigación, deben ser cuantificables (Se pueden medir).
- Los datos y números reflejan o manifiestan de forma precisa la realidad del estudio.
- No resulta de vital importancia que exista un nexo número, entre los diversos factores que intervienen en el problema de la investigación.

Es un método basado principalmente en los números, para poder investigar, analizar y medir. La certeza de los datos y la información de un trabajo de estudio; este método intentara especificar y delimitar la asociación, correlación, la generalización, fuerza de las metas y variables de los diversos resultados obtenidos de la investigación, para así poder deducir una solución que satisfaga el fin del trabajo que estas realizando.

Conclusiones (preliminares)

El tema de investigación que se está desarrollando es “causa efecto del fracaso escolar en el EMSaD Colonia Pedro Raygoza”, en la comunidad del mismo nombre del municipio de Tabasco Zacatecas, una problemática que está presente en la educación media superior y que se muestra por los indicadores académicos críticos, ya que al obtener datos sobre la reprobación escolar muestra una falta de interés importante, ya que los datos estadísticos analizados son alarmantes.

El enfoque es para conocer desde varios puntos de vista el fracaso escolar para poder entender el fenómeno, y tratar de explicar, la falta de interés del alumno, la falta de

educación sexual ya que muchos de ellos abandonan por estar embarazadas y en caso del varón por atender las necesidades de un hijo, el sueño americano tan arraigado, ya que en las comunidades la migración es un asunto cotidiano, falta de políticas públicas adecuadas, la falta de preparación de los docentes, los problemas sindicales, la evaluación docente , la descomposición social, en fin un sin número de áreas de oportunidad que se encuentran al estar recabando información sobre el fracaso escolar.

La realidad es que el asunto de la educación es tarea de todos, y todos tenemos que integrar un equipo multidisciplinario que participe y aporte soluciones a la problemática que se está viviendo en la actualidad, falta de valores, falta de ética, falta de sentido común. Una conclusión preliminar es que el problema lo tenemos todos y tenemos que atenderlo desde todas las perspectivas posibles para tratar de mantener al alumno dentro de las instituciones educativas.

MARCO CONTEXTUAL

El desarrollar esta investigación es explicar por qué la falta de interés en el estudio tiene como consecuencia la reprobación escolar, y por lo tanto una de las causas del fracaso escolar. El impacto de la reprobación en relación con el fracaso escolar, como la principal problemática que afecta a los jóvenes del bachillerato, así como la falta de oportunidades de empleo, y las barreras académicas y administrativas para acceder a las universidades para seguir el estudio de la licenciatura. Una de las problemáticas que se suman a la falta de interés es la ausencia de elementos académicos y culturales que den a los alumnos el gusto y elemento de identidad por la escuela donde reciben los servicios educativos, por estos elementos se muestran apáticos para defender la imagen y acudir a las actividades académicas de los grados que cursan, la época actual está llena de información científica, técnica, tecnológica, cultural y social, por la cantidad de datos proporcionados por los medios de comunicación, la escuela no les llama la atención, les hace aburrida, monótona y hasta fuera de moda, puesto que desconocen las perspectivas, fines y propósitos con los que son formados y por ello no ven la importancia del futuro, un factor que se tiene que tomar en cuenta es el aspecto económico, ya que los ingresos en la familia son insuficientes para las necesidades de los integrantes del núcleo familiar.

1.1 Introducción

De acuerdo a una notica del Banco Mundial (2015), con relación a la deserción escolar, se encontró que de cada 100 estudiantes que entran a la escuela primaria en México, solamente 46 completarán la escuela media superior equivalente al bachillerato en España. La tasa de graduación a este nivel en México es de 47%, un porcentaje menor al promedio latinoamericano de 52%, y mucho menor al promedio de 84% de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (los más desarrollados del mundo), según un nuevo estudio del Banco Mundial.

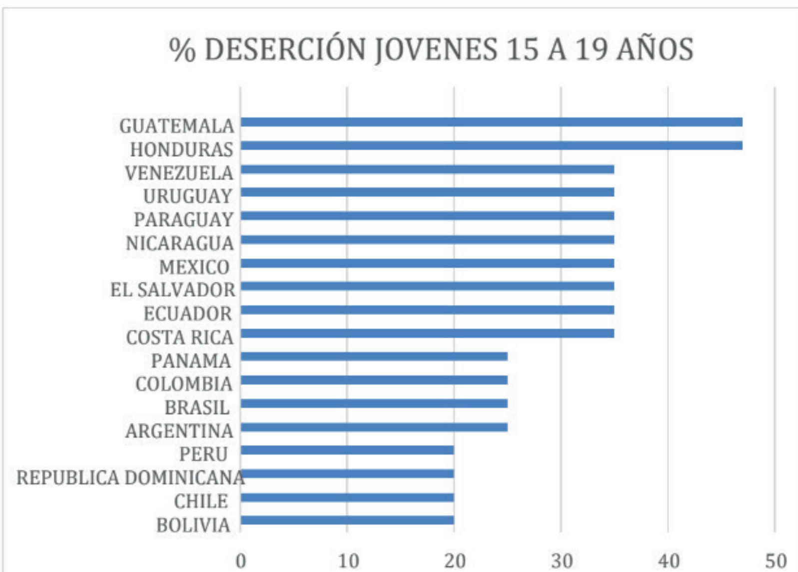
De las razones para dejar la escuela en América Latina, la primera es la falta de interés de los jóvenes. Según una encuesta hecha en ocho países, mencionada en el estudio del Banco Mundial, 32.2% dijeron haber dejado la escuela a nivel media superior por falta de interés y porque pensaron que el aprendizaje no era útil o de calidad.

El Programa Sectorial de la Educación 2013 -2018 menciona que en la educación media superior hay un claro problema de falta de cobertura que se explica sobre todo por el abandono de la escuela que afecta prácticamente a uno de cada tres jóvenes que se inscriben en el primer grado. Este fenómeno no sólo tiene altos costos económicos y sociales, sino que perpetúa las condiciones de exclusión y de pobreza. Su reducción se convierte en un objetivo relevante de política educativa e implica el impulso de acciones articuladas, orientadas a apoyar a los jóvenes en situación de desventaja, una creciente

profesionalización docente y de la gestión escolar, mayor pertinencia de los planes y programas de estudio y la prevención de los riesgos que afectan a los jóvenes (SEP, 2013).

Espíndola y León (2002) mencionan que más que de insuficiencias, cobertura o acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Estos autores establecen que, si se analiza alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente.

Tabla # 2. Deserción escolar en américa latina



Fuente: elaboración propia de acuerdo a Espíndola y León (2002)

Una nota de La Jornada (2013) señala que México ocupó el primer lugar en el número de desertores escolares de 15 a 18 años, el último en el que los jóvenes tienen la expectativa de terminar el bachillerato y la universidad. Y ratificó el tercer lugar entre las naciones con mayor población juvenil que no estudia ni trabaja, con 7 millones 337 mil 520, condiciones que fueron calificadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) de un drama y algo brutal, porque existe una falla estructural. Con relación a lo planteado anteriormente, se puede notar que desde años atrás el problema

de la deserción escolar ha estado presente en diferentes contextos. De acuerdo con la institución la deserción desde un punto de vista general, se entiende como la ausencia de los alumnos de la institución, después de haber asistido algún tiempo a ella. El alumno abandona sus estudios huyendo de clases para no regresar.

En el año de 1976, dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se creó la Subsecretaria de Educación e Investigación Tecnológica, para atender la operación y desarrollo de las diversas instituciones federales y como promotora de nuevos sistemas educativos, capaces de dar respuesta a las necesidades sociales, técnicas y productivas del país.

La Educación Media Superior (EMS) en México es un nivel intermedio de cambio entre la educación básica y la superior, se ha trabajado en otorgarle una identidad propia y orientarla hacia la formación de competencias. Es importante destacar la cobertura y la igualdad, cuando se habla de oferta educativa generalmente se relaciona a población urbana y se tiene marginada las poblaciones pequeñas y dispersas que abundan en el país, en virtud de que sus condiciones geográficas y sociales no justifican la creación de servicios educativos convencionales en este nivel. En México la educación media superior, conocida como bachillerato o preparatoria, es el nivel educativo que se estudia después de la secundaria y que prepara a los estudiantes para ingresar a la educación superior o universitaria (Garduño, 2018).

En 1996 surgió un modelo educativo no convencional destinado a las poblaciones marginadas y basado en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). El servicio se denomina Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), donde uno de los principales objetivos es la cobertura en zonas alejadas o marginadas de la mancha urbana, este tipo de instituciones por sus características propias son ubicadas en escuelas abandonadas, en instalaciones prestadas, bodegas, salones ejidales, por mencionar algunas, resulta importante destacar que actualmente la infraestructura está mejorando con el paso de los años, donde muchas escuelas EMSAD ya cuentan con infraestructura propia y básica donde se ofrece bachillerato general con capacitación en el trabajo, aportando a los diferentes municipios una cobertura en educación media superior en lugares muy alejados. Resulta importante destacar que algunos centros EMSAD están cambiando a CECYTE, ya que la matricula históricamente está en incremento. Este cambio de EMSAD a CECYT cambia radicalmente las condiciones laborales.

1.2 Origen de la Educación Media Superior a Distancia

El país cuenta con una experiencia de décadas en el desarrollo de diversos sistemas educativos abiertos, semiescolarizado y, más recientemente, a distancia, que en su momento buscaron abatir el rezago educativo y elevar el grado de escolaridad promedio de la población, los diversos esfuerzos en este renglón no han impedido que prevalezca

la insuficiencia de oferta para atender los sectores poblacionales en los que se manifiesta de manera más aguda la falta de acceso a las oportunidades educativas, como son las personas en condiciones de marginación, aislamiento geográfico, entre otras (Dirección General del Bachillerato, 2008).

En este contexto, ante las limitaciones de poder dar atención adecuada a la demanda educativa, específicamente en el tipo medio superior, en 1996 la Secretaría de Educación Pública (SEP) formó una comisión interinstitucional, integrada por personal del Instituto Politécnico Nacional y la Dirección General del Bachillerato, la entonces Unidad de Televisión Educativa (hoy Dirección General) y la Unidad de Telesecundaria, con el apoyo técnico y financiero del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) (Dirección General del Bachillerato, 2008).

Dicha comisión tuvo como encomienda diseñar y preparar la creación de una nueva oferta educativa del tipo medio superior; así, surgió el programa denominado Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), a fin de contar con una opción dirigida a la población que, por diversas circunstancias, no podían tener acceso a las formas convencionales en este nivel educativo.

1.3 Inicio de operaciones de los EMSAD

Las primeras actividades académicas del EMSAD se iniciaron en 1997, en sus primeros cinco centros de servicios: uno en Quintana Roo; dos en Baja California Sur; y dos más en el Distrito Federal y Tlaxcala, respectivamente, todos ellos con una matrícula global de 413 estudiantes. En el ciclo académico 2007-2008, el número de centros ascendía a más de 750, distribuidos en las 32 entidades federativas, con una matrícula mayor a los 70,700 estudiantes, con lo cual se puede apreciar el rápido crecimiento de este programa y su amplia extensión en el territorio nacional.

El Sistema de Educación Tecnológica desarrollo en 1991, un sistema descentralizado, denominado Coordinación Nacional de los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados, bajo la responsabilidad de los gobiernos de los Estados, el cual ha ido consolidando su operación y ha alcanzado niveles máximos de atención, calidad, eficiencia y eficacia (SEP, 2007).

Los centros de servicios son coordinados, por decisión de las autoridades educativas de cada entidad federativa, de manera directa por los organismos descentralizados estatales denominados Colegio de Bachilleres y Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos, excepto en los estados de Colima y Nayarit, donde la operación es responsabilidad directa de las respectivas secretarías de educación; su creación depende de la solicitud del servicio educativo por parte de las mismas autoridades, con la presentación de un estudio de factibilidad, el cual es dictaminado por la SEP y, en caso de resultar positivo, se procede al establecimiento del servicio, amparado en el convenio de colaboración y coordinación

que suscriben la Federación y el Estado (SEP, 2007).

Este instrumento jurídico establece que el costo de la operación del servicio se financie a partes iguales por ambos órdenes de gobierno, excepto en el primer ciclo escolar, durante el cual la Federación aporta 100% del costo con el fin de que un monto igual aporte la entidad y lo destine al equipamiento del centro (SEP, 2007).

En el estado de Zacatecas, se firma el convenio de coordinación el 14 de octubre de 1997, que tiene por objeto establecer la coordinación entre la secretaría de educación y el gobierno del estado para la creación operación y apoyo financiero del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Zacatecas, a efecto de impartir e impulsar la educación media tecnológica, así como realizar la investigación científica y tecnológica en la entidad, propiciando la mejor calidad y vinculación con las necesidades de desarrollo regional y nacional. Es así que el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Zacatecas nace con tres planteles: Calera, Tlaltenango y Río Grande; con una matrícula aproximada de 200 alumnos.

Actualmente cuenta con nueve planteles CECyT y 43 centros EMSaD, una matrícula aproximada de 8,467 alumnos, y ofrece las carreras técnicas de Agroindustrias, Biotecnología, Electricidad, Máquinas-Herramientas, Mantenimiento Automotriz, Procesos de Gestión Administrativa, Programador, Programador de Software, Puericultura, Soporte y Mantenimiento de Equipos de Cómputo y Ventas.

El centro de servicios de Educación Media Superior a Distancia Colonia Pedro Raygoza, ubicado en la comunidad del mismo nombre, también conocido por los sauces, del municipio de Tabasco Zacatecas, está ubicado a 140 km de la capital del estado ofrece a los estudiantes de las comunidades vecinas el bachillerato general con la capacitación para el trabajo en informática, la escuela cuenta con tres aulas, un centro de cómputo equipado con 20 computadoras que no cuentan con acceso a internet, dirección y módulo de baños, actualmente están inscritos 77 alumnos, divididos en tres grupos, 1er semestre; 31 alumnos, 3er semestre; 29 y 5to semestre; 17alumnos.

1.4 Cobertura

A través de los centros de servicios EMSAD, se han atendido a miles de estudiantes recién egresados de secundaria, habitantes de zonas rurales y aisladas geográficamente, de muy escasos recursos económicos, pertenecen a familias en las que los padres tienen niveles de escolaridad muy bajos o son analfabetas; algunos de ellos son parte de los grupos indígenas que hay en nuestro país.

Los centros de servicios EMSAD han constituido, en la mayor parte de los casos, la única alternativa para que los jóvenes de comunidades alejadas de las zonas urbanas, ubicadas en lugares aislados o de difícil acceso, cuenten con la atención educativa del tipo medio superior, los cuales habrían quedado sin continuar sus estudios más allá de la

educación básica, en ausencia de oportunidades educativas.

El programa de EMSAD ha buscado ofrecer una opción educativa de calidad y contribuir al crecimiento de los servicios de atención educativa, al ayudar a subsanar los efectos negativos de la marginalidad de algunas poblaciones en materia educativa.

Cabe destacar, que en virtud del rango de edad y tipo de población que atiende, en este programa se refuerza el proceso de formación de la personalidad de los jóvenes, y se constituye en un espacio educativo valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes para la vida en sociedad.

Asimismo, las características que determinan al modelo educativo permiten que, a través de la orientación de los asesores y de la disponibilidad de los apoyos didácticos, como son: las guías de aprendizaje, los programas televisivos transmitidos por la Red Edusat y, en algunos casos, la conectividad mediante recursos informáticos, el estudiante se ponga en contacto con los avances científicos y tecnológicos, y que desarrolle mayores habilidades para su formación, en particular, para el estudio independiente; de este modo, se facilita que los estudiantes incrementen capacidades analíticas, fomenten la aplicación de los conocimientos para resolver problemas prácticos y se promueva un aprendizaje a lo largo de la vida, a través de la educación centrada en este último (DGB, 2008).

Otro beneficio derivado del establecimiento de este programa en las localidades donde opera, se refiere a los esfuerzos realizados por las instituciones responsables de operarla, al incluir a los estudiantes de los centros de servicios en programas de becas.

1.5 Problemática del EMSAD

No obstante, los elementos positivos que se han destacado en la operación del programa EMSAD, es una realidad, que también se han enfrentado problemas para su desarrollo y óptimo funcionamiento. Al respecto, podemos apuntar las siguientes dificultades, como aquellas que representan una mayor relevancia para su mejor desarrollo:

1. La premisa de aprovechar la infraestructura ya instalada en las comunidades para los centros de servicios de EMSAD, originalmente intentó ser una ventaja al no demandarse recursos cuantiosos, como por lo general, se requiere para la construcción de espacios educativos tradicionales; sin embargo, con el paso del tiempo, esta condición ha representado una verdadera limitante, ya que, con ese supuesto, se ha dejado de proveer de las instalaciones idóneas para brindar el servicio educativo, con el correspondiente efecto adverso para la operación de este programa y en perjuicio de la población a la que se atiende (DGB, 2008).

2. Uno de los aspectos que caracterizan al programa EMSAD es la flexibilidad de su modelo, el cual puede adaptarse a diferentes variantes de operación, en gran parte de los casos, dicha característica no es debidamente aprovechada, ya que la prestación del servicio educativo ha de enfrentarse a las resistencias

tanto de los prestadores como de los beneficiarios; por un lado, existe una fuerte renuencia de los administradores y asesores del programa para abandonar los esquemas tradicionales de enseñanza y, por otra, las poblaciones a las que se atiende presentan un rechazo a las formas no convencionales de educación, debido a prejuicios idiosincrásicos, por lo que la operación tiende con fuerza a la escolarización tradicional (Dirección General del Bachillerato, 2008).

3. Otra de las características del modelo que ha llegado a constituirse en una limitación severa es el haber concebido la operación de los centros de servicios EMSAD con una estructura de recursos humanos mínimos y con la infraestructura administrativa existente en el organismo responsable, lo cual garantizaba su bajo costo, pero también ha sido una restricción importante, dado que las reformas curriculares y el creciente nivel de demanda por el servicio requieren una mayor amplitud, tanto en el número de personal adscrito y en la carga horaria de éste, como en el personal de apoyo y supervisión del modelo (Dirección General del Bachillerato, 2008).

4. La propia naturaleza de las localidades donde opera este programa conlleva una serie de carencias en la atención educativa, ya que muchas veces el aislamiento geográfico, así como la falta de servicios públicos limitan fuertemente el acceso a las diferentes alternativas para ayudar al proceso educativo, como podrían ser bibliotecas y otras fuentes de consulta y apoyo didáctico, acceso a internet, vinculación con instituciones de educación superior, por mencionar algunas (Dirección General del Bachillerato, 2008).

Los modelos educativos actuales, reflejan una clara desventaja frente a los contextos actuales, la pedagogía el currículo y la relación con el conocimiento ya no es congruente con la diversidad actual, los medios de comunicación juegan un papel importante en la sociedad actual, los dispositivos electrónicos se convirtieron en una prótesis virtual, la desactualización cultural de la escuela muestra una crisis de capacidades y competencias para el desarrollo ulterior (Reguillo, 2000). Ante la crisis de los jóvenes, la movilidad, las expectativas socioculturales sobre la educación. La relación de la educación con los jóvenes está llena de áreas de oportunidad.

Los programas EMSAD como su nombre lo describe es educación media superior a distancia, es una de las opciones de educación que destaca por llegar a las comunidades más lejanas, los municipios donde operan estas instituciones tienen muy restringido el apoyo sin embargo los EMSAD, tienen una amplia cobertura dando oportunidad a jóvenes que nunca imaginaron seguir estudiando, la problemática que se está abordando en esta tesis es el fracaso escolar, y en las zonas marginadas y alejadas, la problemática es mayor ya que por las características del estado de Zacatecas, donde sus comunidades están muy alejadas de la capital, los recursos son nulos, el personal del EMSAD se convierte en miembros de las comunidades, por las distancias que se tienen que recorrer para llegar a la institución educativa, siendo este un factor a destacar ya que se integran a los usos y

costumbres de las comunidades.

El bachillerato general que se oferta es una gran oportunidad para los jóvenes que asisten al subsistema, ya que es una ventaja para los que deciden continuar con otro nivel académico ingresando al área de especialidad de su agrado, los EMSAD son en la mayoría de las regiones la única opción para los egresados la mayoría de telesecundarias, donde el rezago educativo tiene grandes áreas de oportunidad.

1.6 Características del EMSAD

Un programa como EMSAD ha representado a lo largo de más de una década de operación una importante alternativa para los sectores de la población que, debido a sus circunstancias socioculturales, históricamente se han visto expuestos a condiciones de marginación, desatención, falta de equidad y, en general, con pocas oportunidades para que puedan superarlas y trascenderlas.

Ha desempeñado, un papel relevante como promotor de la participación y superación de las nuevas generaciones, dentro de los ámbitos de la familia y la vida comunitaria, así como en el campo del trabajo y la economía de las localidades donde opera.

El programa educativo ha favorecido la permanencia y arraigo de los jóvenes en sus comunidades de origen, al fomentar el desarrollo social y económico de las localidades. Al mismo tiempo, la instalación de centros de servicios ha permitido a los jóvenes, además de la formación en conocimientos y habilidades necesarias para continuar sus estudios superiores, contar, en algunos casos, con las capacidades para incorporarse a la oferta laboral.

Los resultados han sido buenos, sobre todo si se consideran las condiciones de desventaja del servicio educativo, analizar la eficiencia terminal y de aprovechamiento académico contra situaciones de marginación geográfica y socioeconómica, así como el contraste de su infraestructura, con respecto la modalidad escolar que se ofrece en un plantel convencional.

El programa EMSAD ha sido fuente generadora de miles de empleos en las comunidades de baja densidad poblacional que, por sus características y ubicación, difícilmente hubiesen promovido esta oferta de trabajo. En resumen, el programa EMSAD puede describirse como una opción razonablemente efectiva y eficiente para ayudar a combatir la prevaleciente inequidad a lo largo y ancho del territorio nacional, a través de la ampliación de la cobertura a la demanda educativa y del mejoramiento del nivel de vida en las poblaciones que más requieren de apoyo y desarrollo social.

Los principales aspectos que caracterizan al programa EMSAD desde sus inicios son: Promoción del estudio independiente, que fueron desarrollados a fin de orientar al estudiante para que asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje. El apoyo didáctico no se centra en el uso de un solo medio, sino de diversos apoyos que faciliten el proceso

educativo. Asesoría por campo de conocimiento y no por asignatura, a través de la cual se articulan los diferentes elementos del modelo, y se permite, además, la operación académica con recursos humanos mínimos. (DGB, 2008).

No se centra en la relación tradicional maestro-alumno, dado que en esta modalidad se concibe el proceso de enseñanza- aprendizaje como una comunicación en ambos sentidos, en la que asesores y estudiantes se retroalimentan de modo continuo y permanente. Utilización de la infraestructura ya instalada. Ha sido una pretensión original el que el EMSAD opere en una amplia diversidad de sitios: compartiendo instalaciones con otras instituciones educativas, en construcciones improvisadas, en espacios prestados o donados por las comunidades y autoridades locales; no obstante, cada vez ha sido mayor el número de casos en los cuales las autoridades responsables se han preocupado por dotar de espacios propios y adecuados (DGB, 2008).

No compite con otros servicios de educación media superior, dado que se ha establecido como un criterio para la autorización de un centro EMSAD, que no exista otra oferta de este tipo educativo en un radio de 30 kilómetros a la redonda de la localidad, donde se proponga instalar, con lo cual se garantiza que el servicio educativo se brinde en los lugares donde en realidad se requiere.

El modelo se adapta a diferentes variantes de operación: escolarizada, semiescolarizada y abierta, ello gracias a que los elementos integrantes del modelo que permiten la flexibilidad suficiente, de forma tal que es posible adaptar su instalación en las distintas modalidades (DGB, 2008).

1.7 Reprobación

La reprobación hoy en día se está volviendo parte de la vida de los estudiantes y más en los adolescentes de 15 a 18 años ya que ellos tienden a no desarrollar actitudes de interés por aprender, poseer hábitos de estudio que les aseguren el éxito en los mismos, pero por otro lado se encuentran los docentes, ellos continúan con sus prácticas tradicionalistas haciendo uso de estrategias antiguas que no fomentan el aprendizaje (Fuentes, 2013).

Respecto al estrecho vínculo entre reprobación y deserción se rescata de un artículo del periódico La Jornada, escrito por Poy L. (2013), quien señala con base en la OCDE que México está en primer lugar en cuanto a deserción escolar de jóvenes entre 15 y 18 años de edad. Falta ver los porcentajes y de ellos observar cuántos estudiantes que desertaron de la escuela, lo hicieron por haber reprobado una o más asignaturas, o si fueron otras las causas que condujeron a los estudiantes a la deserción. También se coloca a México en el tercer puesto entre los países con mayor número de jóvenes que no estudian y que no trabajan.

La educación como proceso educativo ha sido institucionalizada en el transcurso de la historia, siendo principalmente responsabilidad del Estado, ésta responsabilidad se lleva

a cabo a través de las escuelas que son quienes se encargan de impartir la enseñanza en forma escrita y hablada, y los principales actores de este proceso son los profesores y alumnos. La educación media superior en México enfrenta múltiples problemáticas, entre ellas los elevados índices de reprobación, las cuales se hace necesario atender con prontitud.

La reprobación escolar es una descalificación, censura, condena y desaprobación por lo que el estudiante se ve afectado no solo en su trayectoria escolar y en su dignidad de alumno quedando marcado como "el reprobado", ante esto es necesario que se actúen todos los que participan en el proceso, instituciones, padres de familia y estudiantes realicen estrategias que permitan disminuir este tipo de conductas que generan fracaso escolar (Fuentes, 2013).

La Educación Media Superior (EMS) en México, tiene un rezago de 19.2%, esto quiere decir que de cada 46 jóvenes que se inscriben en el bachillerato solo 24 culminan con éxito, por lo que la tasa de deserción (cuyas principales causas son la reprobación) es de 37.4%. Una comunidad de aprendizaje "es una comunidad humana organizada que se construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños y a sus jóvenes en el marco de un esfuerzo desde adentro de la misma comunidad, a través de la cooperación y solidaridad" (Torres, 2009, p.1).

Lo anterior muestra que es en las escuelas donde se generan las comunidades de aprendizaje y donde deben desarrollarse las acciones para que los niños y jóvenes que se encuentran inscritos en ellas, adquieran competencias que les sean de utilidad cuando de adultos se incorporen al sector productivo.

De acuerdo con Tobón (2006) las competencias son "…un enfoque donde se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son: 1) la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; 2) La construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; y 3) la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos" (p. 1).

Resulta por ello impensable que a estas alturas del siglo XXI; existan tantos índices de reprobación en las escuelas mexicanas, que lo jóvenes que están cursando estudios no desarrollen actitudes de interés por aprender, de ser creativos y no posean hábitos de estudio que les aseguren el éxito en los mismos, pero por otro lado que los docentes continúen con sus prácticas tradicionalistas haciendo uso de estrategias antiguas que no fomenten el interés de los estudiantes por aprender, y de acuerdo a lo recomendado por el Proyecto Tunnig, Hernández (2015) desarrollen "…una combinación dinámica de atributos, con relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados de los aprendizajes de un programa educativo o lo que los estudiantes son

capaces de demostrar al final del proceso educativo" (p. 7).

Para hablar de la problemática de la reprobación como causa del fracaso escolar, se toma como referencia la nota del periódico NTR de Zacatecas, de una nota publicada el 8 de noviembre 2018, dónde se imparte una conferencia del ex procurador de justicia del estado que a continuación se presenta como tema de análisis.

Figura # 2. Descripción. "El titular de la Procuraduría General de Justicia del Estado (PGJE), Arturo Nahle García, impartió la conferencia Prevención del delito".

sábado, 8 de noviembre de 2014 a las 11:09am

Brenda Salcedo | ntrzacatecas.com



Imagen del periódico ntr zacatecas 8 de noviembre 2014.

Río Grande. El titular de la Procuraduría General de Justicia del Estado (PGJE), Arturo Nahle García, impartió la conferencia *Prevención del delito* ante cerca de mil personas en el Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario (CBTA) 20.

El fiscal zacatecano dijo que se calculó que hay entre 70 mil y 75 mil jóvenes que, desgraciadamente, ni estudian ni trabajan ni emigran, ni nada, y la problemática de la delincuencia se origina por varios factores, como la pobreza, el desempleo, la falta de educación y de valores, así como por el nulo interés en la cultura, la corrupción y factores externos ajenos a la sociedad.

Nahle García expuso que "…la decadencia de valores ha llevado a tener una sociedad con delincuencia y ver cómo tristemente más jóvenes menores de 18 años llegan a cometer ilícitos", por lo que los conminó "…a no tomar una salida fácil de los problemas, pues el único destino al que se dirigirán es la cárcel o el panteón"

Dijo que un joven estudiante que reprueba una materia en la escuela, "…en menos de un año se convierte en narcomenudista, en *halcón*, en sicario, en *zetilla*, en malandro y cosas por el estilo, y todos los que empezaron igual, terminan igual"

Por este motivo, Arturo Nahle también exhortó a los padres de familia a que dediquen más tiempo a sus hijos, "…que estén al pendiente de lo que hacen y con quién lo hacen, para que luego no tengan que acudir a la procuraduría a identificar a su hijo muerto o en prisión, ya que resulta que los padres son los últimos en enterarse de que sus hijos son unos delincuentes"

"Me pongo a platicar con los delincuentes en mi oficina para encontrar respuestas del porqué se dedican a delinquir… todos esos sujetos que andan cometiendo delitos en las calles no son japoneses ni chinos ni rusos ni gringos, tampoco son de Tamaulipas ni de Durango ni de Veracruz, son de Río Grande, Sombrerete, Fresnillo, Francisco R. Murguía (Nieves), en fin, son de Zacatecas", expresó.

El titular de la PGJE comentó que más de 90 por ciento de esos zacatecanos que se dedican a delinquir son jovencitos, "y todos sin excepción traen la misma historia, todos comenzaron igual y todos terminan igual", aseveró.

"Comenzaron reprobando una materia en la escuela, y por lo regular matemáticas, para luego seguir reprobando química, física, literatura y hasta que terminan por reprobar todas las materias, y cuando eso sucede, pasan dos cosas: o el director los expulsa de la escuela o ellos solitos se van, afirmando que el estudio no es lo suyo o que no se les da", añadió el procurador, quien complementó que "el nivel medio superior, la reprobación y deserción escolar es más grave de lo que todo mundo se puede imaginar".

Nahle García explicó que los jovencitos que inician robando a su propia familia, luego lo hacen con la ciudadanía, a las empresas y autos, centros comerciales, ganado, entre múltiples delitos, todo, principalmente, para cubrir el costo de consumo de las múltiples drogas que existen.

Manifestó que después del tabaco y del alcohol, los jóvenes brincan al consumo de drogas, "como la *mota*, la cocaína, las tachas, la *piedra*, el *crack*, el cristal, el éxtasis, el activo, el *chemo* y la *mona*, entre muchas más de todos colores, sabores y precios".

Arturo Nahle afirmó que todo es un problema multifactorial, pues la existencia de los grupos delincuenciales se debe a la pobreza y al desempleo, pero también a la pérdida de valores, la corrupción e impunidad; "otros que dicen que es culpa de Estados Unidos, por ser (México) vecino de un país que más drogas consume en el mundo, y quienes fabrican las armas que traen los delincuentes, y todo lo anterior es cierto".

Sin embargo, el procurador de Justicia dijo que "no nos podemos resignar, debemos solucionar las causas de estos problemas, además de prevenir la reprobación, la deserción, las adicciones, la violencia, el pandillerismo, el *bullying*, el noviazgo con violencia, los embarazos no deseados, los abortos, y eso le toca a ustedes y a sus papás, pues de esa manera se logrará detener el avance de la delincuencia y del crimen organizado". Brenda Salcedo (sábado, 8 de noviembre de2014) Rio Grande, ntrzacatecas.com

Una de las principales características del fracaso escolar es la reprobación, el joven inicia con una materia, y así consecutivamente, y si no se pone atención esto se

incrementará considerablemente, es muy importante que los docentes estén al pendiente de los alumnos que presentan esta condición, para prevenir la problemática, una factor muy importante para destacar la problemática en el EMSAD, el primer parcial de los alumnos de 3er semestre, reprobaron más del 90 % de los alumnos, la problemática causo una desagrado para alumnos y padres de familia, los padres de familia por ser de comunidades, no creen en la educación y al presentarse esta condición, algunos de ellos mencionaron que ya no enviarían a sus hijos a la escuela, la docente implicada menciono que la falta de interés de los alumnos a su materia, por no entregar trabajos en tiempo fue la consideración para la reprobación, es importante que el docente muestre interés a esta problemática ya que por no tener un criterio más amplio para los criterios de entrega, se evitaría la problemática, anexo la boleta de calificaciones del primer parcial donde se presentó esta condición.

En el desarrollo de la investigación se adquirió esta nota periodística donde el procurador de justicia del estado de zacatecas en el año 2014, impartió una conferencia a los alumnos del nivel medio superior sobre prevención del delito, resulta importante conocer el pensar del procurador ya que la procuraduría maneja cifras de la delincuencia, menciona que existen más de 75,000 jóvenes que no estudian ni trabajan, llamándolos "ninis", además que los jóvenes de bachillerato que tienen problemas de concentración, por diferentes factores generalmente económicos, dijo que un joven estudiante que reprueba una materia en la escuela, "en menos de un año se convierte en narcomenudista, en *halcón*, en sicario, en *zetilla*, en malandro y cosas por el estilo, y todos los que empezaron igual, terminan igual". Los datos que presenta son con base a un análisis de la procuraduría del estado, ya que el joven tiene necesidades que cubrir, es de suma importancia atender la problemática de reprobación escolar, el desinterés del joven, los factores familiares, son aspectos que requieren la atención de todos los implicados en la educación, los aspectos escolares son muy graves y si el docente no tiene la capacidad de mantener la atención del joven provocaría el fracaso escolar.

Tabla # 3. Resultados del primer parcial de los alumnos del 3A.

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLOGICOS DEL ESTADO DE ZACATECAS												
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA												
BACHILLERATO GENERAL												
CENTRO DE EDUACIÓN MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA: LOBATOS								C.C.T. : 32EMS0005L				
GENERACIÓN: 2017-2020		SEMESTRE: 3 A						PERIODO: AGOSTO 18-ENERO 19				
		RESULTADO: 1ER PARCIAL										
			NOMBRE Y CLAVE DE LAS MATERIAS									
N/L	NOMBRE DEL ALUMNO		MATEMATICAS II	BIOLOGIA I	FISICA I	HISTORIA DE MEXICO I	LITERATURA II	INGLES III	GESTION DE ARCHIVOS DE TEXTO	HOJA DE CALCULO APLICADA	PROMEDIO	# REPROBADAS
1	AMARO VILLAGRANA LUIS ALDO	17432075050002	6.0	7.0	6.0	5.0	9.0	10.0	8.0	8.0	7.38	1
2	BURCIAGA RECENDEZ EMMA LAURA	17432075050004	6.0	6.0	6.0	5.0	7.0	6.0	9.0	9.0	6.75	1
3	CASTAÑON ELIAS ADAN	17432075050006	6.0	6.0	6.0	5.0	10.0	9.0	8.0	10.0	7.50	1
4	CASTAÑON HERNANDEZ URIEL	17432075050007	6.0	7.0	6.0	5.0	8.0	9.0	5.0	7.0	6.63	2
5	CRUZ CASTAÑON ANAHYS GUADALUPE	17432075050008	6.0	7.0	7.0	5.0	5.0	6.0	9.0	8.0	6.63	2
6	CRUZ MEREJIL BRISA LIZETH	17432075050009	6.0	10.0	10.0	7.0	10.0	9.0	10.0	9.0	8.88	
7	DOMINGUEZ FERNANDEZ ALONDRA	17432075050010	6.0	10.0	10.0	5.0	10.0	10.0	9.0	10.0	8.75	1
8	FERNANDEZ AMARO DIEGO ALBERTO	17432075050011	6.0	7.0	8.0	5.0	8.0	8.0	7.0	9.0	7.25	1
9	FERNANDEZ CARLOS ERIKA LIZETH	17432075050012	9.0	10.0	10.0	6.0	8.0	10.0	9.0	10.0	9.00	
10	FERNANDEZ HERNANDEZ JACQUELINE	17432075050013	6.0	10.0	9.0	5.0	9.0	5.0	9.0	9.0	7.75	2
11	GARCIA CASTAÑON EDGAR ABAD	17432075050015	6.0	8.0	8.0	5.0	10.0	10.0	7.0	8.0	7.75	1
12	GARCIA DOMINGUEZHECTOR DANIEL	17432075050016	6.0	6.0	6.0	5.0	5.0	5.0	9.0	9.0	6.38	3
13	GOMEZ AMARO LAURA BIBIANA	17432075050017	6.0	7.0	7.0	5.0	8.0	10.0	5.0	5.0	6.63	3
14	HERRERA GONZALEZ AISLI JAZZMIN	17432075050018	6.0	9.0	9.0	5.0	9.0	10.0	9.0	9.0	8.25	1
15	HURTADO GARCIA ALEJANDRA GUADALUPE	17432075050019	6.0	8.0	8.0	5.0	10.0	10.0	9.0	10.0	8.25	1
16	LOBATOS HERNANDEZ MIGUEL	17432075050021	6.0	7.0	6.0	5.0	10.0	9.0	8.0	8.0	7.38	1
17	MARTINEZ HUIZAR ARACELY	17432075050022	6.0	10.0	10.0	5.0	10.0	9.0	10.0	9.0	8.63	1
18	ORTIZ ALEMAN VALENTE	17432075050024	6.0	7.0	7.0	5.0	9.0	9.0	9.0	9.0	7.63	1
19	PINTO VARGAS ADRIAN	17432075050025	6.0	8.0	8.0	5.0	10.0	9.0	5.0	5.0	7.00	3
20	RAMIREZ CASTAÑON JOEL ESAU	17432075050026	6.0	6.0	6.0	5.0	9.0	10.0	5.0	5.0	6.50	3
21	TORRES BELTRAN CARLOS	17432075050028	6.0	9.0	10.0	5.0	10.0	10.0	9.0	9.0	8.50	1
22	VARGAS GARCIA JOSE ARMANDO	17432075050029	6.0	10.0	10.0	5.0	10.0	10.0	10.0	9.0	8.75	1
		SUMATORIA	135.0	175.0	173.0	113.0	194.0	193.0	178.0	184.0		
		PROMEDIO	6.1	8.0	7.9	5.1	8.8	8.8	8.1	8.4		
		# MAT REPROBADAS	0	0	0	20	2	2	4	3		

Fuente elaboración propia en base a los indicadores estadísticos.

Como parte de la investigación se tomó como referencia para el análisis el resultado de uno de los parciales de los alumnos de la preparatoria, en donde muestra el resultado académico deficiente, al investigar la problemática con los actores que intervienen, en primera instancia se tomó el argumento del docente que imparte la materia y menciona que

existe una guerra de poderes dentro de ese grupo de adolescentes, menciona que el grupo es muy difícil de manejar, y el problema radico en la entrega de una tarea que consiste en desarrollar una investigación.

El docente argumenta que los alumnos se acordaron no entregar la investigación, por el lado contrario al seguir cuestionando para la recopilación de datos se platicó con los jóvenes, y mencionan que la maestra es muy estricta y no considera que en las comunidades no tienen los medios necesarios para desarrollar su investigación y que le solicitaron más tiempo para la entrega y ella les negó cambio de fecha, mencionando que el resultado es injusto, la práctica docente juega un papel muy importante para el proceso enseñanza-aprendizaje, y como menciona Emile Durkheim si no se establece un vínculo con los estudiantes es improbable que la transferencia de conocimientos sea adecuada, y con los resultados de reprobación baja el autoestima del estudiante, se desarrolla desinterés del adolecente por la adquisición de conocimientos, y el rendimiento escolar es un reflejo, provocando en gran medida el fracaso escolar.

1.8 Factores de fracaso escolar en adolescentes y jóvenes

Tanto los factores del individuo (estudiante), como las instituciones (escuela, familia, comunidad), contribuyen al compromiso y participación del estudiante. Los problemas del fracaso escolar se manifiestan por ciertas características, ausentismo, problemas de comportamiento y reprobación en las asignaturas. Estos factores son los principales síntomas del fracaso escolar, alumnos que reprueban más de una asignatura están en riesgo de abandonar en cualquier momento. Muchos factores que conducen al fracaso escolar están relacionados con la organización de la escuela y a la práctica docente, las escuelas tienen que ser capaces de superar estas barreras para prevenir el fracaso estudiantil e incrementar el número de estudiantes que aprueban. El apoyo personal a los alumnos con deficiencias académicas o desmotivados es otro reto. En diversos estudios experimentales de las respuestas de los maestros al fracaso de un estudiante en las pruebas, se confirman que las percepciones de los docentes acerca de los alumnos sí importa (Mclver y Mclver, 2009).

En la siguiente tabla se muestra un resumen de los principales factores de riego en función de la categoría. Estos elementos están relacionados con el fracaso escolar de los alumnos en escuelas de diferentes países.

Tabla # 4. Principales factores de riesgo y su categoría

Categoría de riesgo	Factores de riesgo
Dominio Individual	
Características de antecedentes personales	Tiene una discapacidad o perturbación emocional.
Responsabilidades adultas tempranas	Muchas horas de trabajo Paternidad/maternidad temprana
Desempeño escolar	Bajo aprovechamiento Repetición/extra-edad para el grado cursado
Participación en la escuela	Asistencia escolar baja Bajas expectativas educativas Bajo compromiso con la escuela Sin participación extracurricular
Comportamiento escolar	Faltas de disciplina y mal comportamiento
Dominio familiar	
Características de antecedentes familiares	Nivel socioeconómico bajo Bajo nivel educativo de los padres No vive con ambos padres naturales
Participación y compromiso familiar	Bajas expectativas educativas Poco contacto con la escuela
Dominio escolar	
Características de la escuela	Escuelas con matricula muy alta
Clima del ambiente escolar	Malas relaciones interpersonales entre alumnos y maestros Maestros no comprometidos con el apoyo a los estudiantes Planes y programas de estudio más rigurosos y focalizados

Fuente: Hammond, C., Linton, D., Sminkj., y Drew, S. (2007) y de Jerald, C.D. (2006). Consultado en 5to congreso nacional de educación Fransico miranda López.

La práctica docente como factor de deserción es un aspecto que se tiene que señalar, ya que juega un papel fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, si el docente no se integra a un equipo de trabajo, a una comunidad, a un contexto resulta totalmente contraproducente. Ejemplificando el caso de la maestra Lola del área de Histórico Social del EMSAD, es incorporada a sus funciones en el plantel, explicando un poco el contexto, la maestra radica en la cuidad de zacatecas, la comunidad donde presta sus servicios está a 140 kilómetros de la capital, lo que se observa en ella es que le resulta difícil integrarse al equipo de trabajo, siempre en busca de argumentos para ausentarse al centro de trabajo por cuestiones económicas, ya que viaja diariamente 280 kilómetros, en un aproximado de 4 horas de camino, en el primer parcial se presentó un 95% de reprobación con los alumnos del 1er semestre, los alumnos se integran difícilmente a su forma de trabajo, cuando se

tienen actividades extraescolares por usos y costumbres de la comunidad, (día de muertos, desfiles, feria de la comunidad) donde el EMSAD está invitado a participar por cuestiones obvias, ya que es la máxima casa de estudios de la comunidad, y por lo tanto obligada a participar para generar una sinergia con la comunidad y el área de histórico social nunca se integra en las actividades en mención y provoca un choque con los alumnos y por lo tanto el proceso enseñanza –aprendizaje y el resultado es la alta reprobación.

1.8.1 Principales factores del fracaso escolar

Espinoza, Castillo, González, y Loyola (2012) establecen que la deserción es comprendida como un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano (como es la escuela) que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño.

Espíndola y León (2002) mencionan que la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares). Muy relacionado se encuentra el concepto de fracaso escolar, el cual Martínez (2009) lo define como insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas.

Finalmente, se retoma el concepto de abandono definido en el proyecto ALFA GUIA (2013) y que se entiende como una expresión de fracaso tanto individual como institucional, ya que puede afectar la autoestima y el desempeño del estudiante en la sociedad, y evidencia las ineficiencias e inequidades del sistema de educación, en tanto se presenta mayormente en grupos sociales de bajos recursos, cuyos efectos sobre la competitividad, la formación de capital humano, y el desarrollo económico y social es negativa. Para entender algunos factores de la deserción escolar se efectuó la revisión de algunas teorías a partir de las cuales se definieron categorías y variables del estudio.

La problemática del fracaso escolar es multifactorial, donde intervienen factores internos (sentimientos, problemas de aprendizaje, problemas de integración a grupos de trabajo, discapacidad de cualquier tipo), y externos al individuo (pobreza, falta de oportunidades, sueño americano, transporte, descomposición social), el fracaso escolar es una representación del hecho social, existen varios investigadores que tratan de dar explicación a la problemática desde varias teorías.

En la investigación se efectuó una revisión sobre aquellos factores que han incidido en la deserción escolar, destacando los siguientes:

1.8.2 Violencia escolar

Con relación a la violencia escolar, Prieto et al. (2005) establecen que el contacto cotidiano con profesores y alumnos muestra que entre sus nociones sobre la violencia escolar predominan las formas que tienen que ver con las relaciones interpersonales, así, aparece en signos como burlas, insultos o una exclusión social que supone indiferencia, misma que según expresan los alumnos, duele más que la agresión física. Núñez (2010) señala que la convivencia escolar es determinante del aprendizaje significativo, puesto que no cualquier convivencia escolar permite compartir y construir conocimiento significativo.

Esta problemática es alarmante, ya que la edad que tienen los jóvenes que estudian en la preparatoria es de 15 a 19 años aproximadamente, en esta edad existen muchos cambios en la actitud de los jóvenes, están madurando y su forma de actuar es complicada en muchos casos, en esta etapa los jóvenes se dan a llevar con sus compañeros, existen agresión física, verbal, burlas e insultos, y sufren algún tipo de violencia que no es detectado por los docentes y esto puede ser un factor para el fracaso escolar.

1.8.3 Factor económico

Tal como lo menciona Moreno (2013) este factor se refiere al momento en que la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral. Weiss (2014) establece que existen familias para las que el costo del bachillerato es demasiado oneroso: los pasajes, los materiales, la alimentación y la ausencia de un aporte monetario por parte del joven al gasto familiar mientras estudia.

Chávez (1996) menciona que estas teorías subrayan la importancia de las finanzas individuales y de la ayuda financiera con respecto a la retención estudiantil. Y agrega que no hay duda de que las consideraciones financieras son importantes para la persistencia de algunos estudiantes, sobre todo para aquellos que provienen de la clase trabajadora o de otros medios sociales desfavorecidos.

Las características del estado de Zacatecas con un extenso territorio y con zonas muy alejadas de la capital del estado, comunidades muy alejadas de las cabeceras municipales, zonas marginadas y con caminos de terracería para poder llegar a la escuela, siendo una característica de los EMSAD por sus características es el de estar instalados en zonas muy marginadas y este aspecto representa una desventaja ya que las nulas fuentes de empleo, la falta de oportunidades, y por lo tanto con problemas económicos representa un aspecto que provoca el fracaso escolar.

En las zonas más alejadas de zacatecas existen comunidades con grandes necesidades económicas, falta de oportunidades de trabajar, esto representa todo un reto

para las familias, que no cuentan con los recursos económicos para enviar a sus hijos a la escuela, algunos de ellos viven en comunidades alejadas de donde se localiza la escuela dejando de lado la escuela provocando el fracaso escolar.

1.8.4 Razones educativas

Vidales (2009), citado por Weiss (2014), profundiza en las causas académicas o educativas del abandono de la educación media superior, e identifica factores relacionados con el ambiente y la gestión escolar que inciden en el rendimiento de los estudiantes, y que, a su vez, se relacionan con el abandono. Los factores de "tipo intrasistema" que señala son: escasa introducción de mejoras didácticas y pedagógicas en los programas de formación docente; la situación de los docentes y su poca profesionalización; la mayoría de ellos están contratados a tiempo parcial y sufren de inestabilidad laboral, y la movilidad entre planteles y excesiva carga de grupos y alumnos.

Un estudio efectuado por la ENDEMS (2012) encontró que la falta de gusto por el estudio resultó una característica muy relacionada con el fenómeno de la deserción; en sus encuestas aplicadas el 7.8% de los desertores consideró que la falta de gusto por estudiar fue la principal razón por la cual se dio el abandono de los estudios, y el 17.8% pensó que ésta fue uno de los tres principales motivos para desertar.

Chávez señala que la deserción es reflejo del impacto que tiene la organización sobre la socialización y la satisfacción de los estudiantes. De acuerdo con el autor dimensiones organizacionales como la estructura burocrática, el tamaño de la institución, las proporciones alumnos profesores, los recursos y objetivos institucionales, han influido en la persistencia o la deserción.

La estructura organizacional de los EMSAD es por sus características propias, son escuelas pequeñas, y por lo tanto con muy poco personal para su operación representa un factor para el fracaso escolar, los alumnos toman como primera opción de bachillerato las dos escuelas que están en la cabecera municipal.

Esta problemática se presenta desde los planes y programas de estudio que no son aptos para las comunidades, la problemática es mayor cuando el docente no cuenta con la capacidad de transmitir los conocimientos, la problemática es mayor cuando existe falta de interés del adolescente por la escuela provocando el fracaso escolar.

1.8.5 Factores individuales y familiares

Espíndola y León (2002) mencionan que ciertos tipos de organización familiar, entre los que destaca la monoparentalidad, como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes.

A su vez, los resultados de la ENDEMS (2012) evidenciaron que el hecho de que un estudiante de Educación Media Superior se case o se convierta en padre o madre es uno de los principales factores asociados a la deserción. Entre las causas de la deserción se encontraron el embarazo o embarazar a alguien, tener un hijo, así como el casarse o la unión con la pareja.

Chávez (1996) menciona que la deserción o salida de los estudiantes es asumida como el reflejo de un fracaso personal del individuo para estar a la altura de las exigencias de la vida universitaria; aunque puede haber fuerzas externas que influyen, el individuo solo lleva la primera responsabilidad en la persistencia o en la deserción. Asimismo, señala que algunos atributos de su personalidad y la hostilidad son factores que propician el abandono o cambio a otra institución.

Una característica que se tiene que mencionar es que la oferta educativa que existe en la cabecera municipal que esta aproximadamente a 30 kilómetros de la comunidad y esto representan un foco rojo para el EMSAD, ya que el colegio de bachilleres ofrece transporte escolar para los alumnos, y ellos tienen la intención de acudir a la cabecera municipal a seguir estudiando. En comunidades vecinas existe otro trasporte escolar del CBETA ubicado también en la cabecera municipal, y al salir de su comunidad ellos sienten el progreso y buscan estudiar en la cabecera municipal, y esto representa una gran problemática para el EMSAD.

En este apartado se estudia cómo influyen los factores escolares en la escuela preparatoria EMSAD (responsabilidad, participación, asistencia, tareas, evaluaciones) en el fracaso escolar, factores económicos (situación laboral familiar, personal, recursos económicos, medio de transporte), factores escolares (responsabilidad en las tareas, nivel de participación y de asistencia, horas y lugar de estudio, procesos de evaluación y autoevaluación) en la deserción escolar de los alumnos de primer semestre, factores económicos (situación laboral familiar y personal, recursos económicos y medio de transporte) en la deserción escolar de los alumnos de primer semestre, y cómo influye la situación familiar en la deserción escolar de los alumnos de primer semestre”.

Esta descripción constituye un aporte al campo de investigación al aportar las experiencias de los estudiantes y cómo perciben su trayectoria escolar, en la institución educativa.

1.8.6 Teorías interacciónales

En este enfoque se considera a la deserción estudiantil como reflejo de la interacción dinámica recíproca que se da entre los medios ambientes y los individuos, donde estos elementos no pueden ser separados y están íntimamente interconectados en la manera en que cada uno llega a configurar las interpretaciones que diferentes individuos dan a sus diversas experiencias.

Esta problemática se presenta en los diferentes ámbitos de las sociedades, ya que viven en diferentes comunidades y no siempre generan una buena interacción con los miembros de la comunidad a donde está la escuela y esto produce el efecto del abandono.

1.9 Competencias

Es una realidad que el sistema educativo necesita profesores competentes, si se habla de un sistema basado en competencias en primordial que el profesor esté capacitado en transmitir competencias y no solo con relación al área de conocimiento en la que son expertos sino capaces de acompañar a los alumnos en el proceso en función de las exigencias dentro y fuera del aula; para poder desarrollar competencias entre los alumnos, los profesores tienen que haber adquirido las competencias.

Esto se convierte en un área de oportunidad ya que los responsables de contratación laboral, el primer filtro en la institución educativa tiene que conocer el tema de competencias y aplicarlas, en el desarrollo de la investigación sobre el fracaso escolar se observó que existen grandes áreas de oportunidad dentro de las instituciones, donde la reforma educativa busca la calidad de la educación desde un punto de vista laboral, es de suma importancia que el profesor este altamente capacitado en todos los aspectos antes de estar frente a un grupo de alumnos. Los diversos contextos educativos que se tienen en las diferentes comunidades de Zacatecas es otro factor a analizar.

Las competencias posibilitan al profesor a afrontar con mayor ventaja las problemáticas del entorno educativo en cualquiera de los contextos, es de gran importancia atender el desarrollo de las competencias entre los profesores como parte de su formación continua, para un mejor desempeño profesional, además se tiene que mencionar que en el EMSAD los docentes son profesionistas y no tienen formación docente.

Las competencias genéricas que conforman el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) describen, fundamentalmente, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables en la formación de los sujetos que se despliegan y movilizan desde los distintos saberes; su dominio apunta a una autonomía creciente de los estudiantes tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social.

De acuerdo con Tobón (2006) las competencias son un enfoque donde se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son: 1) la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; 2) La construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, ¡sociales, ambientales y laborales del contexto; y 3) la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos" (p. 1).

Las competencias genéricas dan identidad a la Educación Media Superior en su articulación y por ello se relacionan directamente con el perfil del egresado del SNB. Son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean. En el siguiente esquema se presentan las once competencias genéricas tal y como se definen en el Acuerdo Secretarial 444, agrupadas en seis categorías fundamentales y acotadas por sus respectivos atributos.

La etapa de la adolescencia, donde el joven requiere una atención especial para resolver los problemas, el trabajo por competencias en la educación media superior, el dar herramientas que le permiten conocerse y valorarse a sí mismo, respete su cuerpo que tenga clara la toma de decisiones propias sin afectar a los demás, habilidades necesarias para apreciar el arte y practicar estilo de vida saludable es de suma importancia para atacar la problemática de la reprobación, es como una forma de prevenir el abandono escolar.

Tabla # 5. Tabla de competencias genéricas

Categorías	Competencias
Se auto determina y cuida de si	1.-Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2.-Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3.- Elige y practica estilos de vida saludable.
Se expresa y se comunica	4.-Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
Piensa critica reflexivamente	5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6.-Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Aprende de forma autónoma	7.- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
Trabaja en forma colaborativa	8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
Participa con responsabilidad en la sociedad	9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de sus comunidades, región México y el mundo. 10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas. 11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Fuente: Competencias genéricas para la educación media superior de México.

El enfoque en competencias tiene gran relevancia en el actual contexto educativo, donde la escuela ha dejado de ser la principal fuente del conocimiento, los alumnos están rodeados de gran cantidad de información, con tan solo una búsqueda en internet pueden

encontrar la información que requieran, en este sentido representa un gran reto para el profesor, desarrollar un tipo de pensamiento que permita resolver las diferentes situaciones que se presentan a diario en la vida de las personas, las competencias desarrollan determinadas habilidades para poder transmitir el conocimiento y captar la atención del alumno, desarrollar capacidades que le permitan transitar a lo largo de su vida para adaptarse a este mundo tan cambiante.

A continuación, se presentan las competencias genéricas de EMS y los aspectos más importantes dentro de cada una de ellas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos que persigue. (Tutorías y orientación)

    1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

    2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

    3. Elige alternativas y curos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

    4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

    5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

    6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuanta las restricciones para el logro de sus metas.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

    1. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.

    2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

    3. Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3. Elige y practica estilos de vida saludable. (Tutorías y orientación)

    1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

    2. Toma de decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

    3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.

1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

5. Maneja las tecnologías dela información y comunicación para obtener información y expresar ideas.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

5. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formar nuevas preguntas.

6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que se cuenta.

4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de sus comunidades, región México y el mundo.

1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

3. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas.

1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones

responsables.

1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

3. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. Subsecretaría de Educación Media Superior, de la Secretaría de Educación Pública de México (2008 p14-17).

Tabla # 6. Tabla de Aplicación de las competencias por materia primer semestre.

Numero de materia	1er semestre	Horas/ semana	Competencias
1	Matemáticas I	5	4.1, 8.1
2	Química I	5	5.3,5.5
3	Ética y valores I	3	6.1, 6.2
4	Introducción a las ciencias sociales	4	6.3, 6.4
5	Taller de lectura y redacción I	4	4.2, 8.3
6	Ingles I	3	4.3, 4.4
7	Informática I	3	4.5, 8.2

Fuente: Información obtenida del Área académica del CECyTEZ

Para el primer semestre el área de matemáticas requiere que el alumno sea capaz de expresar ideas y conceptos, proponer maneras de solución de problemas así como habilidades para trabajar en equipo, estableciendo rutas críticas y pasos específicos, mientras que la materia de química requiere enfocarse a identificar los sistemas, principios que requieren de mayor investigación y que sea capaz de sintetizar evidencias de un experimento para producir conclusiones y formular preguntas, del área de lenguaje y comunicación la materia de ética, los alumnos deben elegir fuentes de información más relevantes, con capacidad de evaluar argumentos y opiniones, la materia de introducción a las ciencias sociales deben de integrar nuevos conocimientos y estructurar ideas de manera clara, la materia del área de lenguaje y comunicación, taller de lectura y redacción deben aplicar distintas estrategias comunicativas de acuerdo al contexto que se encuentre de acuerdo a los objetivos que persigue, debe tener una actitud constructiva de acuerdo con los conocimientos dentro de distintos equipos de trabajo, para la materia de inglés que corresponde al área de lenguaje y comunicación requiere identificar ideas clave en un texto y realizar conclusiones de acuerdo a la información y comunicarse en segunda lengua en situaciones cotidianas, la materia de informática debe ser capaz de manejar

las tecnologías de la información para obtener información y expresar ideas, así de cómo aportar puntos de vista de manera reflexiva, estas competencias intervienen en el primer semestre de bachillerato, y el docente de cada área en primer lugar requiere ser capacitado en competencias para ser capaz de transmitir el conocimiento y despertar el interés del alumnos por adquirirlos y aplicarlos.

Tabla # 7. Tabla de Aplicación de las competencias por materia segundo semestre.

Numero de materia	2do semestre	Horas/ semana	Competencias
8	Matemáticas II	5	4.1, 8.2
9	Química II	5	5.2,5.4
10	Ética y valores II	3	5.1, 8.1
11	Historia de México I	3	6.1, 9.4
12	Taller de lectura y redacción II	4	4.3, 8.3
13	Ingles II	3	4.2, 4.4
14	Informática II	3	4.5, 5.6

Fuente: Área académica del CECyTEZ.

Para el segundo semestre las competencias que son aplicadas para el área de matemáticas al igual que en primer semestre el alumno debe ser capaz de aplicar ideas y conceptos mediante representaciones matemáticas y gráficas, además de que aporta puntos de vista y considera los de otras personas de manera reflexiva; en el área de ciencias experimentales la materia de química debe de ser capaz de ordenar información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones, realizar hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez, para el área de histórico social, la materia de ética y valores aplica instrucciones y procedimientos de manera reflexiva y comprende cómo cada uno de los pasos contribuye para llegar a un objetivo, así como propone maneras de solucionar problemas y desarrollar trabajo en equipo con pasos específicos.

La materia historia de México de la misma área requiere elegir fuentes de información más relevantes para un propósito así de cómo contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y de interés general de la sociedad, para las materias del área de lenguaje y comunicación, la materia de taller de lectura y redacción debe de identificar las idea clave en un texto o discurso oral y hacer conclusiones a partir de la información, además de asumir con actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades dentro de diferentes equipos de trabajo.

La materia de inglés de la misma área, aplica distintas estrategias comunicativas según el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue y asume una actitud

constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades dentro de distintos equipos de trabajo, en la materia de informática vuelve a mencionar que el alumno maneje las tecnologías de la información para expresar ideas, así de cómo utilizar las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información, en este semestre el interés por el trabajo en equipo es una constante, el docente debe ser capaz de lograr que el adolecente sea capaz de integrarse a los diferentes equipos de trabajo, expresar sus ideas de forma cotidiana, si el docente es capaz de lograr esa integración es muy probable que el alumno no esté pensando en el fracaso escolar ya que se sentirá motivado por interactuar con sus compañeros.

Tabla # 8. Tabla de Aplicación de las competencias por materia tercer semestre.

Numero de materia	3er semestre	Horas/ semana	Competencias
15	Matemáticas III	5	4.1, 8.3
16	Biología I	4	5.2, 5.5
17	Física I	5	5.3, 5.6
18	Historia de México II	3	6.2, 6.3
19	Literatura I	3	6.1, 6.4, 9.1
20	Ingles III	3	4.2, 4.3, 4.4
21	Capacitación para el trabajo en Informática	7	5.1,8.2

Fuente: Área académica del CECyTEZ.

Para el área de matemáticas del tercer semestre expresa ideas y conceptos mediante representaciones matemáticas y gráficas, así como asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades dentro de distintos equipos de trabajo , el área de ciencias experimentales la materia de biología, ordena información de acuerdo a categorías jerarquías y relaciones, sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas, en la materia de física, identifica los sistemas y reglas medulares que están atrás de una serie de fenómenos, y utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

En el área de lenguaje y comunicación la materia de literatura, elige las fuentes de información más relevantes, construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez, privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos; la materia inglés, aplica distintas estrategias comunicativas según su contexto, identifica ideas clave en un texto y propone conclusiones a partir de ellas , y se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas, para el área de capacitación para el trabajo que es tecnologías de la información, aplica instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo

como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo, aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva; en este semestre el enfoque es más analítico, de mayor investigación y análisis de datos a partir de ideas claras, cada una de las actividades puede trabajar de manera transversal integrando los datos de las diferentes materias, el docente tiene que ser capaz de trabajar en equipo con sus compañeros para poder lograr relacionar sus objetivos con las otras materias, en este semestre el docente requiere de capacitación adecuada para integrar equipos de trabajo y logra los objetivos de cada una de las áreas, y que el alumno despierte el interés por combinar toda la información.

Tabla # 9. Tabla de Aplicación de las competencias por materia cuarto semestre.

Numero de materia	4to semestre	Horas/ semana	Competencias
22	Matemáticas IV	5	4.1, 8.1
23	Biología II	4	11.2, 5.4
24	Física II	5	5.3, 5.6
25	Estructura socioeconómica de México	3	6.2, 6.3, 9.3
26	Literatura III	3	6.1, 6.4, 9.1
27	Ingles IV	3	4.2, 4.3, 4.4
28	Capacitación para el trabajo en informática	7	5.1, 8.2

Fuente: Área académica del CECyTEZ

Para el cuarto semestre la materia de matemáticas, expresa ideas y conceptos mediante representaciones matemáticas y gráficas además propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, para el área de ciencias experimentales, la materia de biología, asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los diferentes ámbitos local nacional e internacional, construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez, en la materia de física, identifica los sistemas y reglas medulares que están atrás de una serie de fenómenos y utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información, en el área de histórico social.

La materia estructura socioeconómica de México, evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias, reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, y reconoce el valor de la participación para ejercerlos, la materia de literatura, elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico además estructura ideas y argumentos de manera clara y sintética.

En el área de lenguaje y comunicación con la materia de inglés aplica distintas estrategias comunicativas según el contexto y los objetivos, identifica ideas clave en un texto y argumenta conclusiones a partir de los datos, se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas, y en el área de capacitación para el trabajo en tecnologías de la información sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de los pasos lo lleva un objetivo, aporta puntos de vista con apertura y considera otros puntos de vista de forma reflexiva; en este semestre se integra la capacidad de análisis y el trabajo en equipo, y si el docente no tiene claro la forma de análisis y el trabajo en equipo, y resulta problemático el efecto que se está buscando, si el reflejo de no integrarse con sus compañeros de trabajo para incorporar nuevas estrategias del proceso enseñanza aprendizaje es muy probable que el alumno pierda totalmente el interés por la escuela y puede ser un factor importante para provocar el fracaso escolar.

Tabla # 10. Tabla de Aplicación de las competencias por materia quinto semestre.

Numero de materia	5to semestre	Horas/ semana	Competencias
29	Geografía	3	8.2, 8.3
30	Historia universal contemporánea	3	4.2, 4.3, 4.5
31	Calculo diferencial	3	4.1, 8.1
32	Administración I	3	9.4, 9.5
33	Ciencias de la salud	3	10.1, 11.3, 5.3
34	Ciencias de la comunicación	3	4.1
35	Capacitación para el trabajo en Informática	7	5.1

Fuente: Área académica del CECyTEZ

Si se analizan las competencias para el quinto semestre se identifica que para las materias del área de ciencias experimentales, la materia de geografía, aporta puntos de vista con apertura y considera otros de forma reflexiva, asume con actitud constructiva, con los conocimientos y habilidades con distintos equipos de trabajo; en el área de histórico social la materia de historia, aplica distintas estrategias comunicativas según el contexto, identifica ideas claves en un texto y es capaz de proponer una conclusión a partir de la información, además de manejar las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas; para el área de matemáticas en este semestre la materia es calculo diferencial, expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas matemáticas o gráficas, propone maneras de solución de problemas y desarrolla un proyecto en equipo.

La materia de administración del área de histórico social, contribuye a alcanzar un

equilibrio entre lo individual y lo social, actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado; la materia de ciencias de la salud, reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad y de dignidad para todas las personas, contribuye al alcance de un equilibrio con el medio ambiente, identifica los sistemas y reglas que están atrás de una serie de fenómenos.

Para el área de lenguaje y comunicación de la materia de ciencias de la comunicación, expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas matemáticas o gráficas, en el área de capacitación para el trabajo en tecnologías de la información, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada paso lleva a un objetivo, en este semestre se integran varios conceptos, como la capacidad de análisis, el trabajo en equipo, la importancia de participar en el cuidado del medio ambiente sus implicaciones, y la capacidad de analizar y sintetizar información.

La importancia de la capacitación docente es un tema fundamental para lograr incorporar las estrategias para la enseñanza y que los alumnos adopten ese estilo de aprendizaje, para lograr el objetivo esperado de este semestre, los docentes tienen un papel fundamental, que con la capacitación serán capaces de alimentar el interés del alumno por mantenerse con las actividades escolares en lugar de dedicarse a otra opción.

Tabla # 11. Tabla de Aplicación de las competencias por materia sexto semestre.

Numero de materia	6to semestre	Horas/ semana	Competencias
36	Filosofía	4	6.1, 9.2, 9.3
37	Ecología y medio ambiente	3	11.1, 11.2, 5.4
38	Metodología de la investigación	3	8.1
39	Calculo integral	3	8.2, 8.3
40	Administración II	3	10.2, 10.3
41	Ciencias de la salud	3	11.3, 5.3
42	Ciencias de la comunicación	3	4.1
43	Capacitación para el trabajo en Informática	7	5.1

Fuente: Área académica del CECyTEZ

En el sexto semestre para el área de histórico social, elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico, toma decisiones a fin de contribuir a la equidad bienestar y desarrollo democrático de la sociedad, conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades; en el área de ciencias experimentales la materia de ciencias experimentales, la materia de ecología y medio ambiente, asume la actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los diferentes ámbitos,

reconoce y comprende las implicaciones biológicas, políticas y ambientales del daño ecológico, construye hipótesis diseña y aplica modelos para probar su validez; en la materia de metodología de la investigación propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo; la materia de cálculo integral aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva, asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo, en la materia de administración, dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación d sus propias circunstancias en un contexto más amplio, además asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración en los diferentes contextos, local, nacional e internacional.

La aplicación en la materia de ciencias de la salud, contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al medio ambiente, además identifica los sistemas y reglas medulares que están atrás de una serie de fenómenos.

La aplicación en la materia de ciencias de la comunicación, expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o graficas; en capacitación para el trabajo en informática, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos; para el sexto semestre aplican trabajo en equipo, integración de habilidades en diferentes contextos sociales así de cómo despertar el interés por la contribuir el cuidado y respeto por el medio ambiente, un enfoque reflexivo ante las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana para lo cual el docente requiere de gran compromiso y capacitación constante en los diversos temas de la educación para poder aplicar las habilidades que el alumno requiere, y la gran habilidad por despertar el interés a cada uno de los alumnos por seguir adquiriendo conocimientos y disminuir el fracaso escolar cita textual.

Para la Dirección General del Bachillerato la evaluación de los alumnos debe servir para observar el desarrollo de sus competencias y que de ese modo sea posible hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los momentos pertinentes, y llegar entonces a los resultados esperados de manera paulatina: el perfil del egresado. La evaluación del aprendizaje es una de las principales herramientas para la concreción de la educación por competencias en el aula.

Se trata entonces de una evaluación del aprendizaje centrada en el proceso más que en el resultado. Una evaluación centrada en resultados, paradójicamente no garantiza que los jóvenes desarrollen competencias, porque para ello se requiere de un cuidado especial en todos los componentes del proceso, desde elementos conceptuales hasta la guía adecuada para vivir interacciones sociales en la construcción del conocimiento. Por este motivo la evaluación por competencias, centrada en el proceso, mejora las posibilidades de lograrlo.

De este modo, la evaluación promovida por el Estado, sí tiene como meta mejorar los

resultados, pero a través de una revisión constante del proceso de enseñanza-aprendizaje; a este tipo de evaluación se le conoce como evaluación auténtica. La evaluación auténtica fomenta que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje (Ahumada, 2005), esto quiere decir, que promueve una actitud proactiva de los estudiantes y los concibe como actores activos del proceso.

Es importante aclarar que esta visión no quita obligaciones al docente, sencillamente transforma su papel tradicional de transmisor de conocimiento a un promotor de aprendizajes e interacciones entre estudiantes. Este tipo de evaluación propone una serie de técnicas de recolección de información, interacción docente-alumno e interacción entre estudiantes, cuyo diseño y empleo requieren de conocimiento, flexibilidad y práctica constante de los docentes.

La evaluación auténtica se implementa a través de actividades significativas. Exige el empleo de conocimientos previos y el aprendizaje reciente en conjunción con estrategias y habilidades, que conduzcan al desarrollo de competencias con cierto grado de complejidad, de pertinencia, trascendencia personal y social. Funciones y tipos de evaluación. Para lograr su objetivo, la evaluación auténtica diversifica. DGB/DCA/SPE/DES-09-2016

El modelo educativo actual basado en competencias en la educación media superior está marcado a incorporar el entrenamiento práctico y desarrollo de competencias transversales en las diferentes áreas, se busca formar en habilidades que son relevantes para incorporarse al ámbito escolar o laboral según sea el caso de cada alumno.

La descontextualización del proceso en las zonas marginadas del estado de Zacatecas como los son escuelas rurales que tienen grandes deficiencias para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, de esta manera se espera formar a los futuros profesionales, no solo en contenidos teóricos, sino también en los procedimientos y actitudes que requerirán una vez que se inserten a la universidad o al mundo laboral; enfrentándose al mundo real a través de actividades académicas valoradas fuera de las aulas.

El desarrollo de competencias genéricas se ha vuelto un objetivo central para las universidades en espera de los alumnos, sin dejar de mencionar el ámbito laboral en espera de jóvenes capacitados en competencias, sin embargo es necesario reflexionar sobre las competencias que cada institución considere relevantes para el perfil de egreso de la Educación Media Superior (EMS), de acuerdo al proyecto educativo, contexto, identidad cultural, en los primeros semestres potenciar competencias instrumentales, de mayor transversalidad, que niveles las habilidades de aprendizaje de los estudiantes, competencias sistemáticas e interpersonales más relacionadas con el contexto que se vive, la adopción de estas competencias exige una revisión profunda para la formación profesional del docente y a la aplicación del conocimiento para resolución de problemas, reconociendo la falta de capacitación del docente, en todo momento se habla de las competencias que adquiere el alumno.

Sin embargo, nunca se aborda la capacitación y la práctica docente es así como

al desarrollar este tema de investigación se observa que para las autoridades escolares la preparación del personal que esta frente a grupo no cuenta con las habilidades, o no conoce ese enfoque en competencias, sin embargo están frente a grupo, que en el caso que se está investigando ninguno de ellos tiene formación docente, son profesionistas que se incorporaron a la educación tal vez por accidente, esto representa una gran área de oportunidad para el sistema educativo que las autoridades no se quieren dar cuenta.

Este modelo educativo tiene ventajas y desventajas para su implementación, la principal está relacionada con los profesores y su formación como decentes en el modelo de competencias, este enfoque requiere una actualización en metodologías de enseñanza y su evaluación, mayor tiempo de preparación de clases y construcción de evaluaciones, mayor tiempo para retroalimentar a los estudiantes sobre sus resultados, realizar actividades prácticas donde se observen las competencias de la asignatura, observando el escenario, resulta importante conocer las consecuencias sobre las competencias y la formación pedagógica, uniendo el contexto de las escuelas marginadas, así como estudiar los fenómenos que viven los estudiantes que viven en comunidades lejanas a la escuela, los encargados de la educación tienen que tomar conciencia de estos requerimientos, conocer el contexto de cada escuela y sus áreas de oportunidad, y dar mayor interés en la capacitación docente para este modelo basado en competencias.

MARCO CONCEPTUAL

En el presente capítulo se construye y definen los conceptos de toda la información relacionada con los hechos sociales desde la perspectiva de la reprobación, sus causas y efectos del fracaso escolar.

El comportamiento del ser humano ante las interacciones en la sociedad merece ser analizado por sus reacciones a los diferentes factores que se presentan en la vida cotidiana, el hecho social institucional (escuela) está determinado por los comportamientos de cada individuo ante los factores en las relaciones humanas.

2.1 Sociología y hecho social

Los seres humanos se caracterizan por sentir curiosidad de su comportamiento, y durante miles de años se ha intentado comprender el actuar del individuo y los modos de pensamiento transmitidos de una generación a otra, modos de pensar que son más representativos en términos religiosos. El estudio del comportamiento y de la sociedad humana es reciente, sus orígenes son a fines del siglo XVII.

En este capítulo se analizará la postura Durkheim sobre el hecho social, para llegar a este tema es necesario considerar a Comte, Marx, y Weber:

Augusto Comte

Ningún individuo solo puede, obviamente, fundar toda una disciplina, y de hecho existieron numerosos hombres que contribuyeron en los orígenes del pensamiento sociológico. El puesto de honor suele adjudicársele al autor francés Augusto Comte (1769 -1857), aunque sólo sea porque fue él el que acuñó el término «sociología». Inicialmente, Comte empleó el término «física social» para referirse al nuevo campo de estudio, pero otros autores habían comenzado ya a utilizar ese término y Comte quiso distinguir su perspectiva de la de los demás, así que acuñó un término nuevo para denominar la nueva disciplina que se proponía crear. Comte pensaba que la sociología era la última ciencia que quedaba por crear, la cual era a su vez la más significativa y compleja de todas las ciencias. Creía que la sociología debía contribuir al bienestar de la humanidad; al final de su carrera elaboro ambiciosos planes para la construcción de la sociedad francesa en particular y de las sociedades humanas en general.

El comportamiento del ser humano es motivo de estudio para comprender sus formas de actuar. A lo largo de la historia la sociología tiene el objetivo de dar explicación a la forma de relacionarse el ser humano y el bienestar con la humanidad, el fracaso escolar representa una problemática actual, es considerado un hecho social, en busca de una explicación causal de orden jerárquico, es dar una explicación causal de los hechos, registrados objetivamente en busca de la igualdad de pensamiento, formas de actuar y del comportamiento humano.

Karl Marx

Las ideas de Karl Marx contrastan agudamente con las de Comte y Durkheim. Marx nació en Alemania en 1818 y murió en Inglaterra en 1883. Aunque fue educado en la tradición alemana de pensamiento, paso gran parte de su vida en gran Bretaña, donde escribió sus obras más célebres. Marx no pudo estudiar una carrera universitaria pues las actividades políticas de su juventud le ocasionaron conflictos con las autoridades alemanas. Tras una breve estancia en Francia se estableció permanentemente en su exilio de Gran Bretaña.

Los trabajos de Marx cubren diversas áreas. Incluso sus críticos más severos consideran que su obra tiene una enorme relevancia para el desarrollo de la sociología, aunque Marx nunca se consideró a sí mismo un "sociólogo". Gran parte de su obra se centra en cuestiones económicas, pero considerando que siempre trató de conectar los problemas económicos con las instituciones sociales, su obra está llena de interesantes observaciones sociológicas.

En palabras de Marx: «Toda la historia humana hasta el presente es la historia de las luchas de clases» (Marx,1968, p. 35). La sociología es la representación de fenómenos sociales, el comportamiento del individuo en sociedades, son factores externos como presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, desempleo, son argumentos para el fracaso escolar.

Max Weber

Fue un alemán el sociólogo y economista político, que influyó profundamente en la teoría social, la investigación social, y la disciplina de la sociología misma. La principal obra de Weber trata de la racionalización y el "desencanto" se asoció con el aumento del capitalismo y la modernidad. Weber, junto con su socio Georg Simmel, una figura central en el establecimiento de anti positivismo metodológico, presentando la sociología como una organización sin empíricos sobre el terreno que debe estudiar la acción social a través de resueltamente medios subjetivos. Él es típicamente citado, con Émile Durkheim y Karl Marx, como uno de los tres principales arquitectos de la ciencia social moderna, y ha sido descrito de diversas maneras como el clásico pensador más importante de las ciencias sociales.

La teoría social, la investigación social, la disciplina de la sociología misma, y significado de los actos sociales, el desarrollo del hombre es una creciente racionalidad en su relación con el mundo, el fracaso escolar es una representación social, son modos de actuar del individuo, falta de interés, falta de concentración, el fracaso escolar como acción social es sin duda un área de oportunidad para ser estudiada como una representación social.

Emile Durkheim

La obra de Comte tuvo una influencia directa en otro autor francés, Emile Durkheim (1858 -1917). Aunque recogió algunos aspectos de la obra de Comte, Durkheim consideraba

que la mayor parte de sus trabajos eran demasiado especulativos y vagos, y pensaba que Comte no había llevado a cabo su programa satisfactoriamente establecer la sociología sobre una base científica. Según Durkheim, para llegar a ser científica la sociología debía estudiar «hechos sociales». Es decir, debía abordar el estudio de las instituciones sociales con la misma objetividad con que los científicos estudian la naturaleza. El famoso principio de la sociología para Durkheim es: «¡estudia los hechos sociales como cosas!». Con ello lo que quería decir era que la vida social puede ser analizada con el mismo rigor que los objetos o los sucesos de la naturaleza.

La actividad escolar es un hecho social para analizar las causas de abandono escolar y se toman en cuenta factores internos como el desinterés personal, falta de motivación, desagrado de la escuela.

2.2 Fundamento teórico de Durkheim

Las reglas del método sociológico de Durkheim basada en el hecho social que es su objeto de estudio, el hecho social consiste en formas de actuar, formas de pensar, formas de sentir, exteriores al hombre, un hecho social es toda manera de hacer, poseen un poder imperativo/coercitivo y estos se imponen a los hombres les guste o no, es decir los hechos sociales se nos imponen, los hechos sociales tiene su sustrato en la sociedad, y tienen una característica fundamental es la exterioridad a las conciencias individuales y los diferencia de los hechos sociales de los fenómenos psíquicos, la exterioridad de los hechos sociales permiten diferenciar entre los fenómenos psíquicos y a su vez a los hechos sociales en sí.

Los hechos sociales son costumbres o creencias existentes en la sociedad. Ejemplo la enseñanza de los buenos modales a los niños, les guste o no, para que exista un hecho social deben haber mezclado sus acciones, ya que esta combinación, esta mezcla de las acciones tiene que dar algo nuevo, la forma en que se representa la naturaleza desde la interacciona de varios individuos, el hecho social es representado en las instituciones por la interacción entre los individuos, no se dan en forma aislada.

El hecho social es entonces pues, las reglas del método sociológico, siendo uno de los aportes más importantes de Durkheim, el objeto de estudio de la sociología son los hechos sociales, pensar, sentir, y estas son impuestas, son de formas de conciencia colectiva, que hacen moderar la conducta de los individuos, el comportamiento humano para Durkheim, son los hechos sociales que ejercen un comportamiento coercitivo, cuando el individuo nace es educado de forma colectiva, son exteriores al individuo, y no dependen de la individualidad, los hechos sociales tienen carácter colectivo, para que puede respetar las normas sociales, el individuo no es libre de elegir, la conducta está en formas de conciencia colectiva, no dependen del individuo.

La falta de interés del individuo a la escuela, al cumplir con sus tareas, a participar en clase, el asistir a la escuela, todos estos factores atienden a factores externos al individuo,

este hecho social atiende a la forma de proceder del individuo, el hecho social es una forma de sentir, es un conjunto de representaciones, de prácticas, existen de forma colectiva tienden a moderar la conducta del individuo. El fracaso escolar es un hecho social, es la educación, son las reglas insertadas en la conciencia del individuo, el individuo no es libre de elegir, son conciencias colectivas, formas de conciencia que no depende del individuo, el fracaso escolar es exterior al individuo.

Educación es la acción ejercida de las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social, la enseñanza no es por medio de herencia genética, sino a través de un proceso de una generación a otra. Durkheim creyó que el hombre no podía alterar las leyes sociales, pero si podía descubrirlas mejor para poder adaptarse a ellas.

La división del trabajo debía integrar a la sociedad, creando sentimientos de solidaridad, mediante normas explicitas que actúen como valores y así crear una conciencia colectiva para que los hombres puedan convivir.

2.2.1 Hecho social

El sociólogo Emilio Durkheim estudió y precisó el concepto de hecho social, definiéndolo como aquellos hechos que consisten en modos de actuar, de sentir y de pensar, que se le imponen al individuo humano en forma coactiva, siendo exteriores a sí mismo.

Los hechos sociales son definidos como conductas humanas habituales, no dependientes de la constitución biológica ni psíquica de las personas, sino de la sociedad que integran, que tiene una existencia singular y propia, es decir son transmitidos por factores externos al individuo, los hechos sociales tienen las siguientes características:

- Los hechos sociales no pueden reducirse a hechos individuales.
- Son situaciones externas al individuo que ejercen coacción sobre este. El poder de los hechos sociales se ve en la coacción ejercida a los individuos.
- Los hechos sociales son diferentes a los psicológicos.
- Deben ser tratados como cosas.
- Todo objeto de ciencia es una cosa, salvo los objetos matemáticos. La psicología no es una ciencia.
- La vida social no está en cada individuo aislado, sino en el conjunto social. La vida está en el todo, no es sus partes.
- Los hechos sociales son maneras de hacer o de pensar que ejercen una influencia coercitiva sobre las conciencias particulares. Las creencias y prácticas sociales actúan sobre nosotros ejerciendo una coacción social.
- Cuando un individuo cumple su deber de hermano, esposo, ciudadano está rea-

lizando acciones a las que se comprometió, cumpliendo deberes bien definidos.

- Los hechos sociales vienen desde afuera y pueden arrastrarnos contra nuestra voluntad, no se originan en una conciencia determinada y no se deben confundir con fenómenos orgánicos.
- Presiona nuestras conductas individuales y lo hace porque es colectivo y obligatorio.
- La educación crea a los seres sociales.
- Son objetivos.

El comportamiento del ser humano es un hecho social, la conducta del individuo siempre tiene relación con la interacción con otros individuos, no es un hecho aislado, son las maneras de actuar en la sociedad en las diferentes instituciones donde está integrado el individuo, los hechos sociales se adquieren con la vivencia del individuo, por el contacto con la sociedad, con la familia, amistades, religión, escuela, no son voluntarios, son adquiridos por el interactuar cotidiano con las personas.

2.2.2 Enfoque de Durkheim

El comprender exactamente cuál es el enfoque que abarca Durkheim en las tres ramas en las que se divide el socialismo es difícil, ya que todos parten de la misma raíz, el cual es la educación, de algo si podemos estar seguros y es que el estudio de la educación tal y como se enseña ahora ha venido cambiando con las contribuciones de muchas personas las cuales han querido forjar para las generaciones futuras más opciones de estudio.

Como conclusión tenemos que los aportaciones de Emile Durkheim en cuanto a la educación son muy trascendentes siempre y cuando se lleven a cabo, pero como ya se menciona con anterioridad muchas veces en las escuelas solo se ven para el beneficio de algunas personas, en lo particular pienso que si se toman ciertas aportaciones de la sociología dominante y de la emergente combinándolos con lo que Durkheim planteo los avances se verían en todos los estratos sociales ya que se plantearía en la igualdad de oportunidades para todos, al mismo tiempo que se romperían con los moldes del pasado los cuales no son funcionales para la época actual, por ejemplo se introduciría más tecnología en las escuelas y se buscaría el beneficio de las sociedad en general buscando que esta crezca.

2.3 Problemática

El problema que se vive actualmente, deja a la institución escolar como receptora de adolescentes que requiere satisfacer sus necesidades académicas y de infraestructura, el EMSAD donde se realiza la investigación no tiene los medios necesarios para atender

la demanda. La influencia que ejerce sobre la sociedad actual que está inmersa en la globalización y las tecnologías de la información tan desarrolladas que hacen que los individuos se relacionen persona a persona con menor frecuencia pues es ella sin duda la que marca los límites entre fracaso y éxito.

Sin duda alguna el no contar con las condiciones adecuadas para atender las necesidades de los jóvenes de la comunidad, la falta de interés, falta de oportunidades, la capacitación para el trabajo que se transmite en el marco curricular no es adecuado, actualmente se tiene la capacitación para el trabajo en tecnologías de la información, son pocos los jóvenes que muestran interés para esa área, los alumnos se interesan mayormente por la ganadería, y es fundamental hacer un estudio para cambiar la capacitación para el trabajo enfocada a la región.

Vivimos en una sociedad enormemente competitiva, con una clara tendencia a la valoración cuantitativa. Si a todo esto añadimos que se está fomentando una cultura del ocio y del consumismo, vemos que el conjunto desemboca en la falta de comunicación ya no sólo dentro del núcleo familiar, sino incluso fuera de ese contexto. Si analizamos el tiempo que invierte el adolescente en el uso de las redes sociales comparado con la lectura de un libro el resultado es muy desalentador. Es importante destacar que las tecnologías juegan un papel muy importante en la educación, y los jóvenes están inmersos en ese mundo, el celular se convirtió en una extremidad más del joven, y si no se tiene que incorporar el uso de estos teléfonos inteligentes al ámbito educativo, el mundo del internet es la biblioteca más grande, arroja información de cualquier tema, muestra tutoriales de cualquier actividad, y el joven deje de creer en el docente, ya que en ocasiones el alumno aprende más de los tutoriales que del mismo maestro y este es un puto importante para el rezago educativo.

Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para ellos el principal modelo a seguir. El fracaso escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que puede abarcar a padres, profesores, y a la institución ya que se convierten en números rojos, es de gran importancia que los padres se involucren en la educación de sus hijos, para evitar el fracaso escolar, la familia como principal núcleo formativo del pequeño, deberá dar estabilidad emocional, seguridad, protección, confianza, estableciendo un sistema de valores que constituyan las mejores garantías de un desarrollo adecuado de la personalidad. Todo lo que pasa en casa repercute en el niño y en su rendimiento escolar. Una actitud sobre proteccionista por parte de los padres puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo, conductas regresivas, poca tolerancia a la frustración.

Los problemas académicos son una causa del abandono escolar, y esto es consecuencia de la implementación de un modelo educativo que no cubre las necesidades de los alumnos. Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son, de conducta, falta de motivación, además que es un problema educativo que afecta al

desarrollo de la sociedad, es el desinterés por el estudio en los alumnos a causa de problemas socioculturales y emocionales.

En un diagnóstico de la secretaria de Educación pública muestra que en México existen más de 12 millones de niños y jóvenes que no asisten a la escuela, y que pese al "esfuerzo" realizado en inversión aún existen rezagos que impiden que los niños y jóvenes ingresen y permanezcan dentro del sistema educativo.

Según un estudio realizado por la SEP dice, que en el nivel de educación medio superior es el que presenta mayor deserción escolar en México. Sólo uno de cada tres estudiantes que ingresa al bachillerato consigue terminarlo e ingresar a la educación superior. En México de cada 100 niños que ingresan a preescolar 98% termina su educación primaria, de los cuales el 75% concluye la secundaria y en educación media superior sólo el 48% finaliza su preparación. Otra problemática detectada como causa de la deserción, son las dificultades de acceso a un centro educativo de educación media superior, ya sea por lejanía y falta de vías de comunicación, el alto costo del transporte ya que en algunas ocasiones la gran marginación de las comunidades obliga al estudiante a utilizar de dos a tres transportes para poder llegar al centro educativo lo cual eleva los costos de y en muchos casos hace imposible que el estudiante continué sus estudios.

Falta de oportunidades, falta de trasporte, comunidades alejadas del EMSAD son un factor importante para el aplazamiento de sus estudios, los alumnos de otras comunidades tienen que viajar en grupo por más de 30 minutos en camionetas, soportando las inclemencias del tiempo para poder llegar a su centro educativo, los padres trabajan en el campo y los recursos no son suficientes para los gastos, más la falta de interés del joven, provoca la reprobación de una o más materia y se inicia el fracaso escolar.

Las adicciones es otro de los factores que representan un grave problema en este nivel educativo, la drogadicción y el alcoholismo, han acrecentado las causas de la deserción, así como el elevado número de adolescentes embarazadas lo cual obliga a las jóvenes a truncar sus estudios y optar por el abandono.

Tabla 12. Teoría establecida por Emile Durkheim en el Hecho social.

¿Qué dice la teoría?	¿Qué propone?	¿Qué es un hecho social?	¿Qué es la educación?

Teoría sociológica de Durkheim. Redefinió la sociología como la ciencia que tiene como objeto el estudio de estos hechos.	Durkheim propone dos tesis centrales, sin que la sociología no sería una ciencia: Se debe tener un objeto específico de estudio.	El hecho social es un concepto básico en la sociología y la antropología. Refiere a todo comportamiento o idea presente en un grupo social, sea respetado o no, y sea compartido o no.	Un proceso de transmisión cultural de una generación a otra, de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes; es un proceso social tanto por su origen como por sus funciones

La Sociología es una ciencia fundamental para el estudio de la educación, ya que es aquella que analiza la forma en que se orientan y conducen los objetivos educativos. La educación es un hecho social, y tiene como principal actividad, formar seres humanos, hombres conformados por todo aquello que se considera lo mejor de la sociedad, dando como resultado final, la formación de seres sociales. La educación va conduciendo al individuo hacia un estado de mejora continua, frente a cada nueva generación, la sociedad se encuentra con la posibilidad de tener "hombres nuevos".

Para Durkheim la educación es la acción que ejercen las generaciones adultas sobre aquellas no maduras para la vida social. Esta acción tiene por objeto desarrollar en las nuevas generaciones los estados físicos, intelectuales y morales, que exige la sociedad política en su conjunto.

> *"Todos somos genios. Pero si juzgas un pez por su capacidad de trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es un inútil" Albert Einstein cita textual.*

Estudiar el aporte de la sociología a la educación, para entender los hechos sociales, tomando en cuenta los principales postulados de Durkheim, para comprender las diferentes interacciones entre sociedad y educación, la sociedad, según Durkheim representa un poder social que regula a los individuos mismos que dependen de todos para formar una convivencia colectiva, pero conservando su individualidad y pertenencia para conservar la sociedad, en este contexto la educación de acuerdo a lo que menciona Durkheim.

Los lineamientos de Durkheim mencionan que la educación integrada en los aspectos multiculturales de nuestra sociedad, llamada a desarrollar capacidades dirigidas al desarrollo de la matriz cognitiva-productiva en función de un sujeto ético, orgánico, social y cultural. Basados en la teoría durkheniana se plantea fortalecer escenarios de aprendizaje. El aprendizaje según se entiende debe construir y fortalecer la identidad a través de la conciencia social convirtiéndose en una organización trascendente e innovadora de sociedades justas y equitativas, sociedades fortalecidas a través de saberes conceptuales, psicomotores y socio-afectivos. El rol de la educación tiene el objetivo de humanizar por la dinamia pedagógica con métodos, contenidos, objetivos, técnicas didácticas que faciliten

el proceso de enseñanza-aprendizaje, provocando la formación individual e integral de la persona en un marco de compromiso social y ético (Simbaña, 2017).

La sociología como ciencia se dedica al estudio de la sociedad y explica el hecho social en cada época, los principios teóricos de Durkheim, los planteamientos, y los conceptos básicos que propone sobre el desarrollo intelectual, la acción social, la moral, la colectividad y su relación con la educación, son elementos claves para conservar la cultura, el desarrollo de la escuela sociológica, así como los principios y lineamientos para la educación de calidad.

Para ello el docente como ente facilitador de saberes teóricos metodológicos, con lineamientos críticos y constructivistas, se alineará a tendencias Durkhenianas que permitan el diálogo con el contexto familiar y entorno sociocultural. La investigación es bibliográfica y de carácter descriptivo, permite caracterizar la sociedad a través de una exploración diagnóstica para sistematizar postulados de teorías relevantes que permitan una función socializadora en bien de la comunidad.

El planteamiento teórico de Durkheim determina el rol que el docente debe cumplir en nuestra sociedad, con el fin de formar visionarios que convivan en una sociedad, con valores que fortalezcan a la educación, sin olvidar al ser humano como un individuo biológico y psíquico que sea capaz de desenvolverse en su contexto con conocimientos valores y actitudes.

El quehacer técnico metodológico de los docentes dentro de los escenarios educativos es importante, pero además hay que fortalecer los fundamentos sociológicos que robustecen a los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es relevante articular principios de la Sociología como un pilar que acompaña a la reconceptualización de los saberes.

En tal virtud, la existencia de la educación en la sociedad no se explica por la causalidad, sino por la necesidad de ser constante y continuo de formar un tipo de persona acorde a un ideal plasmado en la sociedad competitiva de cambio de época. La competitividad debe responder a las necesidades sociales que demandan procesos fundamentales y complementarios, que sean capaces de resolver problemas con criticidad a las transformaciones de su entorno social. El objeto de la sociología de la educación tal como se entiende hoy, es decir, como una sociología especial. Implica considerarla como una disciplina empírica, cuyo interés primordial es el conocimiento de la realidad educativa desde una perspectiva particular (Brígido, 2006, p. 11).

El docente es uno de los actores de mayor importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, quien aplique estrategias didácticas hacia una sociedad totalmente contemporánea, en donde la diversidad de pensamientos permitirá contextualizar el comportamiento de ideas y realidades distintas para cada alumno, pero comprometidas al mismo tiempo en fortalecer una sociedad globalizada que demanda nuevos modelos teóricos y prácticos que sirvan a la práctica social.

Lo interesante es que la sociología como disciplina ha desarrollado un cuerpo de conocimientos que permite, a su vez, el desarrollo de la conciencia sociológica como un tipo de saber que capacite sobre las características y dinámica propia de la realidad social y sobre la forma de incidir en ella. La teoría de la socialización nombre que le asigna a la explicación elaborada por Durkheim, para aprender a vivir en sociedad, permite entender cómo se logra la adquisición de los valores, ideas, creencia y normas que regulan la vida de la sociedad (Durkheim, 1994; citado en López, 1994, p. 11).

La sociología con sus fundamentos teóricos es una guía para que los docentes obtengan los requerimientos necesarios para que apliquen experiencias prácticas de aprendizaje para involucrar a los estudiantes en una nueva realidad social y cultura para el desarrollo de su identidad. El requerimiento es que los seres humanos aprendan a vivir en sociedad, y resaltar de cada integrante los valores, ideas, creencias que fortalezcan la vida en sociedad y la ética ciudadana.

De esta manera es relevante citar que la sociología de la educación estudia "… el origen, la organización, el desarrollo y los procesos de trasformación de la sociedad. También estudia, de manera específica, las relaciones de los sujetos que componen los grupos sociales" (Huerta, 2007, p.92).

La sociología de la educación, encauza a que los saberes estén orientados al contexto educativo desde una perspectiva social con aplicación del conocimiento en la prevención y resolución de los problemas de la realidad educativa con experiencias de la práctica docente.

Los problemas sociales que tiene cada contexto, representa un escenario complejo para mediar los aprendizajes en una sociedad competitiva, manejar la enseñanza de una asignatura es tener dominio de los conocimientos, esto permitirá estar a la vanguardia de los cambios que plantea la nueva sociedad.

Es importante que la Sociología contribuya a los lineamientos de la educación, por ello se considera una "ciencia que tiene a su cargo el estudio de los elementos sociales que concurren en la educación" (Castillo, 2003, p. 233).

Desarrollar en los alumnos competencias y saberes cognitivos plasmados en los resultados de aprendizaje, como evidencia de logros en la formación educativa es el quehacer pedagógico del docente, no solamente es su práctica sino en la conciencia de los campos del conocimiento a fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje con los requerimientos de la sociología de la educación.

En esta realidad se articulan los saberes de la Sociología y de la Educación destacándose los pensamientos clásicos de: Emile Durkheim, M. Weber, K. Marx, G. Simmel, así resalta Jiménez y Moreno (2008) a las ideas de Durkheim "…se le considera como uno de los precursores de la sociología de la educación considerada al sistema educativo como una institución social en la que se presentan modalidades de cada sociedad" (p. 23). Al respecto el siguiente gráfico que se detalla a continuación explica los

pensamientos clásicos de Durkheim.

El pensamiento de Durkheim inicia desde la teoría y la práctica docente, y aborda el fenómeno educativo de forma paralela a la sociología, será la sociedad la que considere a los individuos para la construcción del saber. Así la sociedad es la que esta antes que el individuo y define los comportamientos a la que debe ajustarse asumiendo realidades y contextos que implican aspectos como creencias y valores.

La educación es el proceso de impartir saberes a los estudiantes, en donde se deberá considerar las costumbres, cultura y tradiciones de acuerdo a los diferentes contextos, es la formación educativa que involucren el saber cognitivo e intercultural, con pensamiento crítico, se pretende desarrollar competencias para razonar, procesar información, resolver problemas, tomar decisiones acertadas, regular impulsos emocionales e inculcar actitudes y valores; a la Sociología de la Educación, le interesa el por qué y el para qué, según se entiende es la ciencia que forma a la persona alineándole siempre a un abordaje complejo de los fenómenos educativos de acuerdo a la sociedad en que se desenvuelve el individuo.

La importancia de la educación para la sociedad es relevante ahora la palabra significa otras dos cosas, una necesidad de la sociedad o función explícita que ésta reconoce y organiza, pero también un fenómeno social espontáneo, que tiene lugar aun en sociedades primitivas carentes de las correspondientes instituciones formales (Olivera, 2008, p. 8).

La educación cobra importancia en la sociedad cuando se convierte en una prioridad destacable el conocer los fundamentos sociológicos por parte de los pedagogos, por ello se considera a la educación como un fenómeno social indispensable para los pueblos. En el diccionario de la Real Academia Española, define la educación como: "…acción o efecto de educar", y contiene los siguientes significados para la palabra educar: "dirigir, encaminar, adoctrinar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño, del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos" (Nuevo, 2009).

La educación se vuelve imprescindible el estudio de teorías relacionadas a la educación y al hecho social. Algunos conceptos claves de la obra Durkheniana son importantes para analizar la educación en la sociedad, entre ellos: "hecho social", "acción colectiva", "educación moral" y "división del trabajo social".

Hecho social

Los hechos sociales para Durkheim son considerados cosas naturales, pero ¿Qué es una cosa para Durkheim? Durkheim en la obra "Las reglas del método sociológico" (1958b) indica: *Es cosa todo objeto de conocimiento que no es naturalmente compenetrable a la inteligencia; todo aquello de lo cual no podemos tener una noción adecuada por un simple procedimiento de análisis mental; todo aquello que el espíritu sólo puede llegar a comprender a condición de salir de sí mismo por vía de observaciones y de experimentaciones* (Durkheim, 1985, p. 55).

Los hechos sociales son maneras de sentir, actuar o pensar, Durkheim considera los hechos sociales configurados como una manera fisiológica, sociológica y cultural, en la que se desarrollan acciones colectivas en diversas realidades. El Autor insiste en el carácter explícito y externo de la acción social, afirma además que la acción individual puede estar influida por hechos naturales que no entendemos desde el exterior, pero que sí lo sentimos, son hechos subjetivos que solo son observables, pero no explicables.

La acción colectiva

Actualmente está relacionado con la cultura, con el contexto, con la sociedad. Durkheim en la obra La división del trabajo social (1985a) manifiesta: *"El conjunto de las creencias y de los sentimientos comunes al término medio de los miembros de una misma sociedad, constituye un sistema determinado que tiene su vida propia, se le puede llamar la conciencia colectiva o común"* (p. 45). Con esta apreciación se puede determinar que ese conjunto de creencias y sentimientos comunes, permiten desarrollar una acción colectiva, aquella que compromete al individuo a actuar de acuerdo a normas establecidas, Durkheim reconoce los centros educativos como acciones colectivas, los describe como escenarios de integración, escenarios que dan paso a la interculturalidad, la diversidad, los derechos humanos, la prevención de la violencia y una educación para la paz.

Los fenómenos sociales mencionados, permitirán mantener un equilibrio social. En el libro Educación y sociología (1973) Durkheim define la educación como *"la influencia de las generaciones adultas sobre aquellos aun no preparados para la vida"* (p. 49). En función de esto y a criterio personal se considera que el objetivo de la educación no es solo el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, sino el desarrollo de las capacidades con saberes críticos y reflexivos que aporten positivamente a la solución de problemas que demanda la sociedad.

La educación a través de la Sociología toma como actividad principal dignificar la vida del ser humano. Durkheim nos habla entonces de una educación moral.

Educación moral

La educación moral durkheimiana surge como una posibilidad de transformación de la sociedad, una sociedad que se apoyaría en una educación intelectual basada en un pensamiento racional y una sociedad moral. Esta moral según Durkheim permitiría homogeneidad. Así lo afirma en la obra La determinación del hecho moral (1906).

Una sociedad es un foco intenso de actividad intelectual y moral, cuyas radiaciones se extienden lejos. De las acciones y reacciones que intercambian los individuos, se desprende una vida mental enteramente nueva, que transporta nuestras conciencias a un mundo del cual no tendríamos la menor idea si viviéramos aislados. Lo notamos bien en las épocas de crisis, cuando algún gran movimiento colectivo embarga, levanta por encima de nosotros mismos y transfigura (Durkheim, 1906, p. 83).

La escuela establece conductas para cada individuo, pero este individuo para actuar necesita de impulsos, impulsos que en muchos casos como dice Durkheim se los encuentra en el sentimiento colectivo o en el espíritu, entonces se hace imprescindible la presencia del otro, el otro puede ser el sistema de signos que se usa para expresarse, el sistema monetario, la tecnología y el sistema educativo en el que se ha establecido una cultura, una forma de vida.

División del trabajo social

La división del trabajo para Durkheim es la solidaridad social, aquella que consolida la unión de los seres humanos en la sociedad, donde los individuos son impulsados a desarrollar actividades en grupo, pero que al mismo tiempo desarrolla funciones específicas. Al respecto Durkheim en la obra División del trabajo social (1985), señala:

> La división del trabajo no puede, pues, producirse sino en el seno de una sociedad preexistente. No queremos con esto decir simplemente que los individuos deban materialmente adherirse los unos con otros, sino que es necesario que exista entre ellos lazos de unión (Durkheim, 1985, p. 324).

Durkheim plantea la importancia de mantener funciones específicas para cada individuo. Cada uno con diferentes funciones, existe independencia en el grupo, a esto el Autor lo llama “organización”, elemento necesario para conservar la sociedad y crear solidaridad social, esto dará la posibilidad de desarrollo en dirección progresiva.

Esto permitirá que la educación forme saberes que involucren a los seres humanos a formar puentes colectivos, a fortalecer lazos de unión para conformar grupos sociales intelectuales, con calidad humana en el respeto de los valores, tradiciones, costumbres, creencias, que participen en espíritu democrático, formando seres libres y comprometidos unos con otros.

Discusión entre educación y cohesión social

La educación como elemento social debe responder a necesidades específicas de la sociedad que permita mejorar la calidad de vida de los pueblos. Ernesto Sabato en su obra La resistencia (2000) cita a Gandhi quien manifiesta:

> La piedra angular de nuestra educación se asienta sobre el individualismo y la competencia. Genera gran confusión enseñarles cristianismo y competencia, individualismo y bien común, y darles peroratas sobre la solidaridad que se contradicen con la desenfrenada búsqueda del éxito individual para la cual se los prepara (Sabato, 2000, p. 46).

La función de la educación es incorporar la formación de personas que respondan a las demandas del sistema, es importante mencionar que la educación debe permitir vivir un constante proceso de interacción, que descubra individualidades y al mismo tiempo fortalezca la convivencia en colectividad, que logre alcanzar objetivos mediante el cultivo del espíritu, la moral, los valores, a través de ellos la educación perfeccionará destrezas

y competencias que permitan a los individuos indagar en soluciones a los problemas de la sociedad. Cuando se rompe, la cohesión se deshace y surge una enfermedad social y educativa.

La enfermedad social a criterio personal se encuentra en la modernidad y presenta algunas contradicciones, Marx citado por Bolívar Echeverría en el libro Definición de la cultura (2001) manifiesta algunas de ellas:

> Contradictoriedad irreconciliable entre proceso concreto de trabajo/disfrute –un sentido "natural", proveniente de la historia del "metabolismo" entre el ser humano y el Otro– y su sentido como proceso abstracto de valorización/acumulación –un sentido "enajenado", proveniente de la historia de la auto explotación del ser humano productivista o "hijo de la escasez" (Marx, 2001, p. 254).

La descripción de Marx muestra los distintos fenómenos presentes en la modernidad, ofrece servicios y al mismo tiempo opresión. La modernidad aparece como la cima a la que todo ser humano pretende llegar, en este camino la felicidad y la desdicha son posibles, la lucha por superar la escasez ha dividido a la humanidad en los que tienen mucho y los que no tienen nada; el consumo se vuelve lo primordial y el ser humano se sacrifica cada día más, abandona la noción de lo natural para volver su mirada hacia el consumo de las cosas, su objetivo es fundamentalmente económico, es acumular riqueza y esto se vuelve un problema, ya que el sujeto no se encuentra comprometido e identificado con una historia particular.

Contribuciones de la educación para el proceso social

La educación es la transmisión de conocimientos acordes a un contexto social que otorga principios y lineamientos sociológicos, que pone en primer lugar culturas, contextos, y otros valores que dan identidad de nuestros pueblos. El docente quien es un facilitador, el guía, el mediador, para el proceso enseñanza-aprendizaje, adquiere estrategias metodológicas para motivar al estudiante a razonar, pensar, criticar y reflexionar sobre teorías, conceptos acordes a la complejidad del conocimiento y se alinea a nuevas tendencias y propuestas innovadoras en el desarrollo educativo.

En el contexto actual existen docentes poco convencidos para realizar innovaciones educativas que permitan incorporarse al cambio de la sociedad un factor que influye en gran medida son los medios de comunicación y la conectividad. La sociología de la educación desarrolla una cultura globalizada insertando las tecnologías en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, que vendrían a ser recursos de apoyo en los procesos enseñanza-aprendizaje. La tecnología está actualmente considerada dentro de la cultura de cambio y ha generado inquietud en el tema de la calidad educativa, estas innovaciones contribuirán a la mejora continua de estas tendencias.

Estamos integrados en la era de las tecnologías de la información, en este contexto las redes sociales son parte relevante, en los que círculos de personas comparten intereses

en común. La tecnología pone a disposición la posibilidad de intercambiar conocimientos y experiencias mediante el uso de estas herramientas.

La práctica docente es cada vez más importante en los nuevos ambientes culturales y educativos que se están implantando y que se deben crear con la asistencia como dice Durkheim del trabajo social, de la organización, del trabajo cooperativo, de una visión de conjunto de manera explicativa, según se entiende los diferentes grados de cristalización de la vida social se encuentra en los estados de conciencia colectiva y es la educación el elemento social que fortalece este quehacer.

Se puede entonces definir a la comunidad de aprendizaje como la forma más sencilla de que un grupo de personas se puede reunir para aprender cosas en común, utilizando herramientas similares en un mismo entorno de aprendizaje este sea virtual o presencial.

Otras de las contribuciones de la educación a la organización social es conformar proyectos integradores como dice Durkheim en el libro La Sociología de González (2000) "la educación es el hecho social en el que se conjuga el ser y el hacer" (p. 44). Se entiende por esto que el ser corresponde a la persona y el hacer al conjunto de actividades que desarrolla un grupo en común. Los proyectos integradores vendrían a ser una actividad socializante de saberes, en los que se enriquece el grupo social, a partir de contextos particulares y colectivos como el contexto familiar y entorno sociocultural, los cuales permiten una función socializadora en bien de la comunidad.

Todos estos aspectos serán significativos para generar cambios profundos en una sociedad moderna. Por lo que es relevante destacar lo siguiente:

> La idea de que el hombre es un ser que no puede vivir aislado se ha vuelto una realidad y un credo que alimenta la fe de quienes creemos que la educación es una de las armas más valiosas con las que cuenta el hombre para alcanzar la verdadera humanidad [...] en una comunidad llena de usos, costumbres, normas (Perdomo, 2009, p. 76).

La sociedad juega un papel importante en la educación, ya que enfrenta a seres humanos diversos por lo que habrá de realimentar a la cultura, conocimiento, pensamiento, política, organización social, tradiciones, saberes, en variados contextos, para respetarlos y apuntalar metodológicamente a la formación cognitiva y humana en una sociedad competitiva y crítica.

Sin olvidar también que dentro de la sociedad existen formas de organización social, y será la educación a quien le corresponda articular varios escenarios sociales, económicos, políticos, ideológicos y culturales que confluyen en el sistema educativo, provocando conflictos cognitivos y acciones de reflexión-acción-reflexión crítica despertando en los estudiantes procesos de investigación, sentimientos de humanitarismo, seguridad, autonomía y justicia, bajo lineamientos de reflexión crítica y participativa.

Al respecto, Miguel Ángel Maldonado en competencias, métodos y genealogía (2006) resalta: "El hombre es un ser de continuo crecimiento. Crecer significa muchas

cosas: evolucionar, desarrollarse, asimilar, recibir, integrarse, apropiarse, crear, construir" (p. 6). De esta forma, se explica que los docentes deberán mediar los saberes y convertirlo al estudiante en protagonista del aprendizaje y no un simple receptor. Es decir, la enseñanza deberá sujetarse según el tipo de sociedad, respetando ideologías y cambiando estrategias metodológicas con prácticas de innovación que respondan a los desafíos de la economía social y del conocimiento hasta llegar a la pedagogización de la ciudadanía.

La pedagogía enmarcada en valores humanos, el pensamiento universal y la interculturalidad. Siendo oportuno señalar que las "…formaciones sociales complejas y plurales, compuestas por individuos y grupos, con límites relativamente fijos e identificables constituyen un sistema de roles frente a la sociedad" (Fernández y Sánchez, 1997, p. 5).

Esto indica que será la educación quien integre procesos metodológicos para la enseñanza aprendizaje, a fin de impulsar al ser humano, y proyectarlo como un ente productivo no solo económico sino también propositivo de cambio; y que esta perspectiva sociológica educativa se constituya en un aporte que revolucione sus ideas en función del contexto en que se desenvuelve un grupo de personas en beneficio de la sociedad moderna. Es evidente entonces que, según resalta Durkheim, las instituciones educativas no solo son una realidad sui generis producida por los seres humanos al asociarse. Es también, por decirlo así, la garante de la civilización.

Todos estos hechos sociales de creación colectiva son quienes poseen la llave del progreso humano (Durkheim, 2001, p. XX). González en su libro La Sociología (2000) también indica:

> Las instituciones educativas transmiten a cada generación saberes y valores […] las destrezas más valoradas y exigidas socialmente. De esta forma la enseñanza contribuye objetivamente a consolidar las estructuras existentes y a formar individuos preparados para vivir en las sociedades tal como es, adaptándoles a sus roles sociales (González, 2000, p. 264).

El pedagogo es la persona responsable de manejar correctamente estos criterios a fin de tener seres visionarios de vivir y de convivir dentro de una sociedad inmersa en valores que fortalezcan la educación del presente milenio, sin olvidar al ser humano como un individuo biológico y psíquico, con lo cual se constituye en un ser social. La sociología de la educación juega un rol importante en la sociedad, y será la educación la que busque los lineamientos para integrarlas de forma libre en su realidad fortalecida de conocimientos, valores, actitudes en un marco de respeto a la interculturalidad de sus pueblos.

Otra contribución que no puede quedarse al margen de las potencialidades que cumple la educación frente a la sociedad, es que los docentes deberán configurar los modelos didácticos para la teoría y la práctica pedagógica, considerando que sean adaptados a sus realidades, a sus formas de vida y a su cultura. Así lo destaca Durkheim citado en el libro Apropiación del conocimiento: Interdiscursividad: Filosofía del Lenguaje, Filosofía de la Literatura y Educación de los autores: Adela Rolón, Julio Páez, André Saint,

Estela Martín, y Eugenia Leal (1997).

La ciencia de la educación es empíricamente observable y susceptible de constituirse en objeto de una ciencia y admitió dos formas distintas de desarrollar conocimientos sobre la educación: una forma descriptivo –explicativa propia de la ciencia de la educación, y otra forma descriptivo-especulativa de las practicas escolares asignada a la pedagogía (p. 297).

Las prácticas docentes en contextos comunitarios de aprendizaje, consistirá unir contextos de socialización en bien del rescate de la vida social de las comunidades donde se desarrolla identidades, culturas y tradiciones. Entonces las prácticas docentes serán actividades programadas, ejecutadas y controladas, en los propios ambientes de aprendizaje.

La práctica docente se fortalece con la profesionalización docente, conforme indica Durkheim en la que relaciona a "prácticas escolares asignada a la pedagogía" son el eje primordial para la formación integral del estudiante, cuyo fin es interiorizar a través de la práctica diaria de saberes sociales y fortalecidos con instrumentos de aprendizaje, que son los lineamientos en la construcción de saberes y que les guiará a los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, alumnos, padres de familia, y docentes el desarrollo de destrezas y que requieren para integrarse en una sociedad compleja; aplicar el conocimiento y los saberes de forma innovadora de parte de los docentes, atributos que se orientan a la trasformación de la sociedad con los nuevos procesos de conexión social.

Las contribuciones de Durkheim son fundamentales a la educación, sus aportes fundamentados en la realidad de nuestro contexto de cambios vertiginosos, involucrando la comunidad educativa en la acción social, tecnológica y pedagógica, tendencias significativas en nuestra sociedad.

Durkheim basa la comprensión de Sociología de la Educación en teorías y fundamentos significativos que aportan nuevos estilos de aprendizaje, la educación como un elemento social retoma planteamientos claves con relación a procesos de enseñanza-aprendizaje, situación significativa en la que los docentes necesariamente deberán apuntalar los saberes cognitivos, sicomotores y socio-afectivos encausados al respeto de la cultura, idiosincrasia y tradiciones, atributos que se alinean al pensamiento de Durkheim, mismos que plantean la configuración de un ser humano con sus propias particularidades, esto hace que se convierta en materia prima para la transformación de la educación y sociedad en el marco de las relaciones sociales de convivencia, de trabajo, de disfrute, de armonía, en contextos pluriculturales para integral de los estudiantes.

MARCO METODOLÓGICO

La investigación es un proceso metódico enfocado a dar respuestas y soluciones a ciertas circunstancias que se presentan a lo largo de la vida, la educación es el proceso de enseñanzaaprendizaje, donde es necesario el análisis de cada uno de los problemas que se presentan en el proceso. La investigación educativa se implementa a partir de perspectivas epistemológicas del investigador, la educación como objeto de estudio tiene una gran cantidad de áreas de oportunidad y es necesario conocer la realidad social y educativa a través de los aspectos lógico, gnoseológico y epistemológico.

Por lo tanto, la investigación considera a la filosofía como base de las disciplinas que se requieren para la investigación, y será la encargada de asignar a las ciencias que se requieren, el objetivo tiene como punto de arranque la epistemología para reflexionar sobre el uso de las teorías del conocimiento, los métodos y una adecuada aplicación del proceso metodológico.

La metodología se define como un conjunto de métodos y técnicas para mejorar los procesos, incrementar la calidad y eliminar las fallas, las instituciones de EMS son productoras de conocimiento a través del proceso enseñanza-aprendizaje, el método es el diagrama de flujo para llegar a un objetivo de la investigación.

El método científico es el empirismo en el que el conocimiento está basado en las observaciones. Sin embargo, al considerar que los hechos son la principal fuente de información, la observación se enriquece y supera con la teoría, genera la necesidad de verificación de lo planteado como problema y sugiere otro proceso llamado de contraste, en la medida que trata de alcanzar la verdad de los hechos.

La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la investigación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado.

El marco metodológico es el procedimiento a seguir para alcanzar el objetivo de la investigación, está compuesto por el diseño, tipo, y la modalidad de la investigación, fases de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validación del instrumento y análisis de los resultados Álvarez (2011).

3.1 Tipo de investigación cuantitativa

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la metodología

cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos, y es por ello que utiliza el método inductivo, según el cual se debe partir de un estado nulo de teoría.

Las características que destacan en la metodología cuantitativa, en términos generales es que esta elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de esta deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto de la (s) hipótesis.

La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

El método cuantitativo tiene su base en el positivismo, que busca las causas mediante métodos tales como el cuestionario y producen datos susceptibles de análisis estadístico, por ello es deductivo. Para el positivismo, la objetividad es muy importante, el investigador observa, mide y manipula variables; además de que se desprende de sus propias tendencias y es que la relación entre éste y el fenómeno de estudio es independiente. Lo que no puede medirse u observarse con precisión se descarta como “objeto” de estudio. Cabe señalar que el primer enfoque a la investigación en desarrollarse fue el cuantitativo.

Rodríguez Peñuelas (2010), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico (p. 32).

En este sentido, el método cuantitativo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase y parte de una idea, que va acotándose y, una delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolló un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; es

analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

En la publicación de 1849 del Discurso sobre el espíritu positivo del filósofo francés Auguste Comte, se inicia en las ciencias sociales un paradigma denominado “positivista”.

El enfoque cuantitativo en las ciencias sociales se origina fundamentalmente en la obra de Auguste Comte (1798-1857) y Emile Durkheim (1858-1917). Ellos propusieron que el estudio sobre los fenómenos sociales requiere ser “científico”, es decir susceptible a la aplicación del mismo método que se utilizaba con éxito en las ciencias naturales. Tales autores sostenían que todas las “cosas” o fenómenos que estudiaban las ciencias eran medibles. A esta corriente se le llama positivismo.

De acuerdo con el autor Hernández Sampieri (2003), el enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos para comprobar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para determinar patrones de comportamiento y comprobar teorías, entre sus características es el someter a prueba una hipótesis y comprobar si son o no factibles, con el resultado se obtienen evidencias que describen, explican y predicen los fenómenos, este tipo de investigación es estructurada y pretende analizar los resultados encontrados que serán usados en la muestra, este enfoque utiliza la lógica o razonamiento deductivo que comienza con la teoría, se deriva en explicaciones sobre cómo se concibe la realidad con valores numéricos.

- Investigación Descriptiva: consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno, consiste en establecer su estructura o comportamiento. Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables, y aun cuando no se formulen hipótesis, las primeras aparecerán enunciadas en los objetivos de investigación.
- Investigación Explicativa: se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto cita textual.

Es preciso tener en cuenta el tipo de investigación a realizar ya que existen muchas estrategias para su procedimiento metodológico. Esto se refiere al tipo de estudio que se llevará a cabo con la finalidad de recoger los fundamentos necesarios de la investigación.

3.2 Enfoque de la investigación

El nivel de investigación es el grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno, esta investigación está enfocada a conocer los diferentes modos de falla, causas y efectos de la reprobación escolar en el EMSaD.

3.3 Disciplina

La sociología es la ciencia que estudia el comportamiento social de las personas,

tomando en cuenta que la educación es un hecho social, es como se elige la sociología como disciplina para esta investigación. La sociología tiene dos grandes formas de tratar los fenómenos sociales. Por una parte, se ocupa de los agregados y entidades sociales.

Los sociólogos tratan de conocer qué son, cómo funcionan y cómo afectan al comportamiento y al bienestar de las personas. La Sociología estudia la familia, la religión, las instituciones educativas, las empresas, las administraciones, la ciencia.

La investigación que se está desarrollando analiza desde todos los puntos de vista a la familia, y las instituciones educativas. Tomando en cuenta desde luego aspectos que son característicos de la sociedad, como la desigualdad, los valores y creencias, las manifestaciones culturales, la criminalidad y las migraciones, se toma en cuenta cómo dichos rasgos condicionan la vida de la gente. Temas tan diversos como la integración de los jóvenes en el mercado laboral, los problemas del mayor número de personas mayores, las trayectorias profesionales de mujeres y hombres, los cambios de las clases sociales.

Por otra parte, la sociología se ocupa del comportamiento de las personas con relación a los demás y con el conjunto de situaciones en las que viven. Indaga cómo ocurren sus acciones y qué consecuencias tienen en nuestros modos de vida. En especial, presta atención al impacto que el comportamiento de la gente tiene en la sociedad a través de sus acciones y su participación en los procesos de cambio, creando formas sociales nuevas o transformando las existentes. Algunos tipos de acción de los que se ocupa la sociología son: los movimientos sociales, el comportamiento político, el trabajo, la innovación tecnológica, las relaciones afectivas y las formas de consumo.

La sociología como disciplina cubre, por tanto, una gran diversidad de temas, desde el análisis de situaciones muy concretas relacionadas con la interacción entre individuos hasta procesos sociales a escala global. Debido a la variedad y la complejidad de la realidad social, los sociólogos suelen trabajar especializándose en áreas más concretas de la vida social.

A pesar de la diversidad, existe un elemento distintivo común en los campos de especialización que le otorga entidad como disciplina. Es la utilización de la perspectiva sociológica para analizar la realidad social consistente en una forma de indagación sistemática basada en conceptos propios, teorías y técnicas de observación.

Una característica importante de la Sociología es que valora el pensamiento activo y crítico cuando se ocupa de un hecho social. El trabajo sociológico trata de cuestionar las asunciones de sentido común y las explicaciones populares de la realidad social que no están basadas en evidencias contrastadas. Por tanto, en muchas ocasiones desvela situaciones que cuestionan formas tradicionales de pensar y actuar que suelen darse por sentado.

En resumen, interesa estudiar las tendencias generales e intentamos buscar las explicaciones y las motivaciones latentes, no evidentes, que subyacen a las distintas manifestaciones sociales.

A través de su perspectiva analítica, de sus teorías y de sus métodos de investigación, la Sociología es una disciplina que expande nuestro entendimiento y percepción de las relacionales sociales humanas, de las culturas y de las instituciones que moldean nuestra vida y el devenir de las sociedades.

3.4 Instrumento

Para la realización del proyecto de investigación, se emplearán varios aspectos que han sido seleccionados, los mismos que definiremos a continuación:

De campo: Las técnicas de ayuda que serán utilizadas para levantar la información son: las encuestas y entrevistas que se realizarán al personal que conocen el problema debido a los estudios realizados, las cuales ayudarán a identificar, describir y precisar los motivos por el cual la persona tiene desconocimiento de los servicios del departamento de Evaluación Interna.

1. Método cuantitativo: el procedimiento utilizado para explicar eventos a través de una gran cantidad de datos. Si entendemos que la idea de las ciencias es poder explicar fenómenos a través de relaciones causales, lo que pretende la investigación cuantitativa es determinar y explicar estas últimas a través de la recolección de grandes cantidades de datos que permitan fundamentar sólidamente una hipótesis.

2. Explicativo: explicando el comportamiento de las variables usando una metodología cuantitativa, estudiando cada caso del cómo y el porqué de las causantes de la deserción comparando las variables entre sí.

3. Aplicada: puesto que utilizaremos los conocimientos que logremos conseguir, dependiendo de los resultados y avances que vayamos recolectando, en base al marco teórico definido. Sin embargo, como es una investigación empírica, lo que nos interesa primordialmente, son las consecuencias prácticas de la investigación cita textual.

3.5 Selección de la muestra poblacional

El objetivo de una investigación es conocer alguna variable o discrepancia en cualquier proceso o sistema, se tiene que relacionar los datos con el conjunto de información; es detectar la relación entre la base de datos y el conjunto de información sobre el problema y factores del fenómeno, Álvarez Gayou (2003) con base en la reflexión de Kcrueger (1998); presenta una secuencia de pasos para realizar un análisis sistemático de la información.

1. Encuentra la fase de obtención de la información, la cual consiste en contar con una secuencia ordenada de preguntas, de las menos complejas a las más complicadas, que permita que las personas vayan profundizando.

2. La captura, la organización y el manejo de la información. En cuanto a la captura, no basta con el registro, el investigador debe tener presente lo valioso del cuaderno de notas.

3. Codificación de la información. Ésta se refiere a una etiqueta que pondremos a los textos con comentarios, opiniones, sentimientos, etcétera y que pueden repetirse.

4. Verificación participante. Consiste esencialmente en brindar la oportunidad a los participantes de verificar lo que el investigador ha encontrado. En una entrevista es posible hacerlo compartiendo con la persona lo que hemos comprendido, o en los grupos focales, pidiendo a los participantes que resuman cuanto han expresado respecto a sus sentimientos.

5. Después de la sesión, el investigador se reúne con el colaborador para ver si se observaron y escucharon las mismas cosas y, en general, para verificar las coincidencias en la percepción de la sesión.

6. Finalmente, se plantea la conveniencia de que los resultados se compartan con los participantes y otros investigadores cita textual.

Por otro lado, Sampieri et., al. (1997) afirma que en un trabajo de investigación diagnóstica adecuado para indagar por ejemplo en la problemática de la reprobación y lograr responder a las preguntas planteadas primero hay que dividir el trabajo en etapas o pasos a seguir, los cuales tratan acerca de:

- Observar y registrar durante las clases, tiene que ver con la tarea de llevar a cabo el registro de las acciones y conductas presentes en el aula, en este punto es importante el registrar y observar las acciones y comportamientos del docente durante el proceso, esto con apoyo de los propios estudiantes. Es importante detectar en los alumnos su desarrollo individual y grupal durante las sesiones, así como de la forma en que el docente maneja los contenidos de la materia y acerca del uso o no de materiales didácticos.
- Y encuestar a los alumnos y al docente, en este punto de la investigación se va a detectar en los estudiantes si los aprendizajes adquiridos durante el curso tienen o no resultados significativos, la encuesta dirigida al docente conlleva la intención de obtener información acerca de algunos elementos en el diseño y estructura de la planeación de las secuencias didácticas, el plan ejecución y desarrollo de actividades y la forma y elementos programados para el momento de la evaluación Cita textual.

Alta o baja probabilidad, depende de la estadística, un muestreo probabilístico, (aleatorio, estratificado o polietápico), según Pardinas (1981) prueba probabilística "…es aquel en el que la probabilidad de cada uno de los elementos de la población o universo tome parte en la muestra es igual para todos" (p.81). Se puede olvidar la población según sus características o por porcentajes representativos. Un trabajo realizado al azar, por edades, por grupos, una muestra pequeña o una grande según la situación.

La población general de estudiantes del EMSAD es de 81 estudiantes inscritos en 2º, 4º y 6º semestre distribuidos de la siguiente manera:

En segundo semestre su población es de 29 alumnos 12 mujeres y 17 hombres. En cuarto semestre la población total es de 22, 10 mujeres y 12 hombres. Por ultimo en sexto semestre con un total de 30 alumnos, 20 mujeres y 10 hombres. La población que se tomara para la investigación son los 22 alumnos del 4to semestre.

3.6 La encuesta

Una encuesta consiste en reunir datos entrevistando personas (Staunton, 2007), con ella pueden obtenerse datos de diversas formas, personal, por teléfono, por correo, por internet, con la idea de generalizar resultados se determinó aplicar una encuesta a una muestra representativa de la población estudiantil.

De acuerdo a López Roldan (2015) la encuesta puede cumplir varias funciones dentro del proceso de la investigación social, tanto como técnica de recopilación de datos, como método de investigación social, la encuesta como técnica se caracteriza por obtener de manera sistemática información para el estudio del fenómeno social a través de un cuestionario con preguntas previamente establecidas, resaltando el uso de anonimato para recoger con mayor grado de validez las respuestas de los encuestados; la encuesta como técnica involucra un conjunto de técnicas que combinadas tiene el objetivo de construir un objeto científico de investigación (López-Roldan, 2015), entre estas técnicas López – Roldan señala que se encuentra el diseño de la muestra, la construcción del cuestionario, la construcción de índices y escalas, la entrevista, la codificación, la organización y seguimiento del trabajo de campo, la preparación de los datos del análisis, las técnicas de análisis, el software de registro y análisis la presentación de resultados. (López-Roldan, 2015).

Para esta investigación se utilizó la encuesta para la recolección de datos, la información que se obtiene tiene es de confiabilidad, dado que se aplica a una muestra representativa de la población, y permite desglosar la información y organizarla a través de escalas donde se pueden profundizar sobre las variables a estudiar.

3.7 Procesamiento de la información

La aplicación de los cuestionarios proporciono información sobre los temas de la investigación analizar los resultados y procesar la información, en dicha etapa se determinó vaciar la información en el programa estadístico IBM llamado SPSS, para lo cual se requiere la captura de la información recabada y la creación de una base de datos, generando los análisis estadísticos de frecuencias, así como descriptivos y relacionarlos entre las diferentes variables.

La presente investigación es de orden cuantitativo, explicar la metodología y el

instrumento para la recolección de datos clarifica los resultados obtenidos a partir de técnicas y procedimientos estandarizados, en este sentido la metodología debe ir orientada a responder las preguntas de investigación.

Conclusión

Con la aplicación de la encuesta como metodología para la recopilación de la información, se destaca que es una de las etapas la de mayor importancia, ya que la confiabilidad de los datos para determinar las diferentes problemáticas que se presentan en la investigación requieren de una fuente confiable de información, los instrumentos diseñados en la metodología, Una buena información contribuye a que los hallazgos del trabajo sean de buena calidad después de la recolección de la información, hay una serie de pasos intermedios tales como su ordenamiento, su tabulación y su clasificación, que permiten hacer una presentación de los datos en cuadros, gráficos o en forma descriptiva.

En estudios cuantitativos la presentación de la información es interpretativa de los fenómenos para la toma de decisiones que conducen a los cambios requeridos. Sobre la base de la presentación de los datos debe hacerse su análisis e interpretación. En esta fase, el investigador debe tratar de dar explicaciones y hacer interpretaciones de los resultados obtenidos, apoyándose en el conocimiento que tiene sobre el problema estudiado y relacionándolo con los antecedentes y la consulta bibliográfica.

Una situación que hay que tener en mente al realizar una investigación en el momento de analizar los datos obtenidos; es detectar la relación entre la base de datos y el conjunto de información sobre el problema y factores del fenómeno, Gayou J. (2003) con base en la reflexión de Kcrueger R. (1998), presenta una secuencia de pasos para realizar un análisis sistemático de la información.

a. Primero se encuentra la fase de obtención de la información, la cual consiste en contar con una secuencia ordenada de preguntas, de las menos complejas a las más complicadas, que permita que las personas vayan profundizando en su introspección.

b. El segundo paso equivale a la captura, la organización y el manejo de la información. En cuanto a la captura, no basta con el registro electrónico (grabación); el investigador debe tener presente lo valioso del cuaderno de notas.

c. La tercera fase es la codificación de la información. Ésta se refiere a una etiqueta que pondremos a los textos con comentarios, opiniones, sentimientos, etcétera y que pueden repetirse.

d. Verificación participante. Consiste esencialmente en brindar la oportunidad a los participantes de verificar lo que el investigador ha encontrado. En una entrevista es posible hacerlo compartiendo con la persona lo que hemos comprendido, o en los grupos focales, pidiendo a los participantes que resuman

cuanto han expresado respecto a sus sentimientos.

e. Después de la sesión, el investigador se reúne con el colaborador para ver si se observaron y escucharon las mismas cosas y, en general, para verificar las coincidencias en la percepción de la sesión.

f. Finalmente, se plantea la conveniencia de que los resultados se compartan con los participantes y otros investigadores.

Por otro lado, Hernández S. Et al. (1997) afirma que en un trabajo de investigación diagnóstica adecuado para indagar por ejemplo en la problemática de la reprobación y lograr responder a las preguntas planteadas primero hay que dividir el trabajo en etapas o pasos a seguir, los cuales tratan acerca de:

- Observar y registrar durante las clases, tiene que ver con la tarea de llevar a cabo el registro de las acciones y conductas presentes en el aula, en este punto es importante el registrar y observar las acciones y comportamientos del docente durante el proceso, esto con apoyo de los propios estudiantes. Es importante detectar en los alumnos su desarrollo individual y grupal durante las sesiones, así como de la forma en que el docente maneja los contenidos de la materia y acerca del uso o no de materiales didácticos.
- Y encuestar a los alumnos y al docente, en este punto de la investigación se va a detectar en los estudiantes si los aprendizajes adquiridos durante el curso tienen o no significativos, la encuesta dirigida al docente conlleva la intención de obtener información acerca de algunos elementos en el diseño y estructura de la planeación de las secuencias didácticas, el plan ejecución y desarrollo de actividades y la forma y elementos programados para el momento de la evaluación.

Dentro de una investigación de corte cualitativo, está presente el análisis de documentos estadísticos. Aquí se hace uso de cálculos matemáticos, Pardinas (1981) cita un proverbio que dice “que con estadísticas es posible demostrar todo. Y aunque no hay que dudar es principio de la honestidad de los autores que leemos, tenemos pleno derecho a examinar si sus datos estadísticos realmente comprueban la tesis o únicamente dan una aproximación de baja probabilidad” (p.61).

Alta o baja probabilidad, depende de la estadística, un muestreo probabilístico, (aleatorio, estratificado o polimetálico), según Pardinas F. (1981) prueba probabilística “es aquel en el que la probabilidad de cada uno de los elementos de la población o universo tome parte en la muestra es igual para todos” (p.81). Se puede olvidar la población según sus características o por porcentajes representativos. Un trabajo realizado al azar, por edades, por grupos, una muestra pequeña o una grande según la situación.

Cuando un estudiante se encuentra cursando la preparatoria suele presentar una serie de conductas durante su estancia en la escuela, que se ven reflejadas en su proceso de aprendizaje, la presente investigación se basó en las conductas que tienen los alumnos

del EMSAD y que propician la reprobación en los mismos. Un buen estudiante tiene hábitos de estudio buenos. Los buenos hábitos con los que debe contar un estudiante son: empezar a una hora prevista y terminar en el tiempo estimado, hacer sólo lo necesario, tener buena presentación en los trabajos, entregar a tiempo las tareas, tener un horario establecido para el estudio diario.

Los jóvenes inscritos en el EMSAD provienen de un nivel económico bajo y que no tienen todos los recursos a su alcance para poder realizar con éxito su tránsito por la escuela, obtener estos resultados nos permitió alcanzar nuestro objetivo general de analizar las conductas académicas de los alumnos del EMSAD para identificar los factores de reprobación de los mismos.

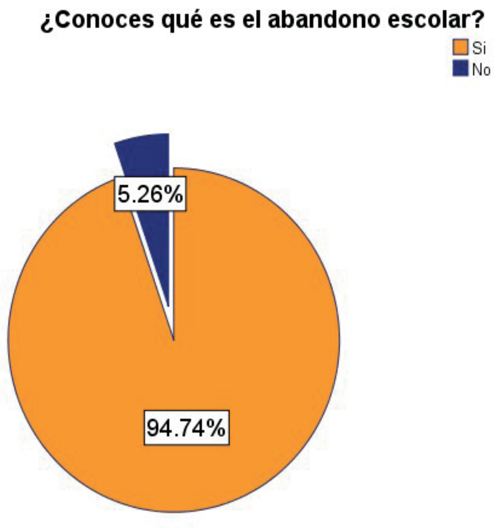
Por lo que podemos concluir que los estudiantes en su mayoría carecen de hábitos de estudio y de estrategias de aprendizaje, pero sobre todo que las conductas que asumen hacia el estudio son de desinterés y desagrado.

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Apertura

4.1 Vaciado y explicación desde la teoría de los resultados obtenidos.

En la gráfica número 1 de la encuesta realizada a los alumnos, donde se pregunta ¿Conoces que es el abandono escolar? La pregunta se tomó como punto de partida para el desarrollo de esta investigación, además para conocer que tanto los alumnos conocen la problemática del abandono escolar, y se presentan los siguientes resultados:

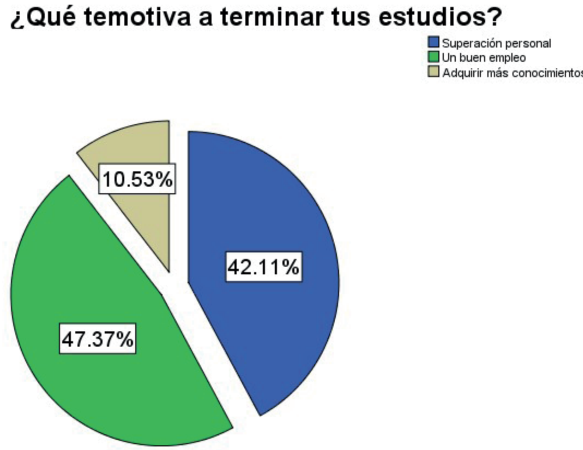


Grafica # 1 ¿Conoces que es el abandono escolar?

La respuesta a esta pregunta de acuerdo a la encuesta realizada muestra que el 94.74 % de alumnos conocen que es el abandono escolar y el 5.26 % de los encuestados no conocen que es el abandono escolar, esto nos muestra que la problemática que del abandono escolar es muy común en el contexto, y el resultado es contundente, el modo de vivir en las comunidades con deficiencias en todos los aspectos, principalmente económicos, problemas sociales, la falta de interés por querer progresar en el ámbito escolar representa la gran problemática, siendo esta una de las principales causas del abandono escolar en nuestro contexto.

En la gráfica número 2 de la encuesta que dice ¿Qué te motiva a terminar tus estudios? Para conocer que tanto interés tienen los alumnos encuestados, esta investigación nos

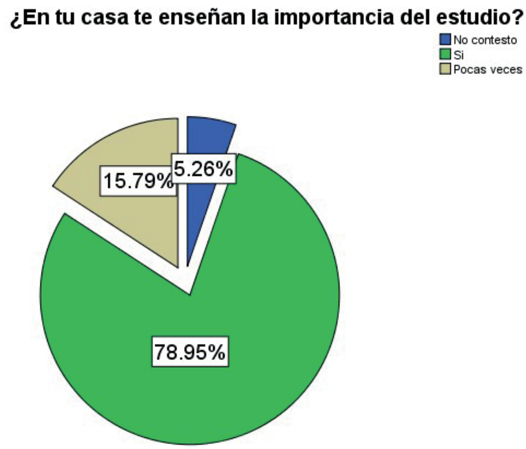
interpretara el grado de interés que tienen para continuar sus estudios en el contexto que se vive, y los resultados se muestran a continuación:



Grafica # 2 ¿Que te motiva a terminar tus estudios?

Para la pregunta número 2 de esta investigación ¿Qué te motiva a terminar tus estudios? del cuestionario aplicado, se obtienen los siguientes resultados, el 10.53% de los encuestados que son alumnos del 4to grado con un rango de edad entre 16 a 18años respondieron que adquirir nuevos conocimientos, esta respuesta muestra que la mayoría de los jóvenes no tienen interés por adquirir nuevos conocimientos, la segunda opción fue el 42.11% superación personal, 47.37% respondieron conseguir un mejor empleo, la gráfica demuestra que para los jóvenes no es importante adquirir nuevos conocimientos, ven a la escuela como un trampolín para conseguir un empleo, resulta importante destacar el grado de desinterés que existe, y esto puede ser por la incapacidad de las políticas públicas para atender las demandas de los estudiantes.

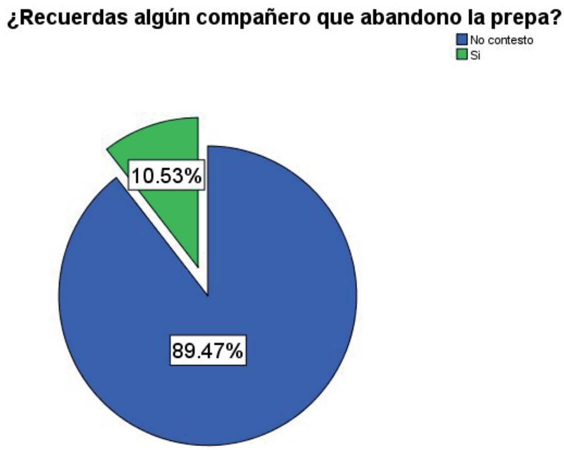
La grafica número 3 de esta investigación ¿en tu casa te enseñan la importancia del estudio? Se requiere conocer el significado que representa la escuela en el contexto familiar y el grado de interés que existe para los miembros de la familia y se obtienen los siguientes resultados:



Grafica # 3 ¿En tu casa te enseñan la importancia del estudio?

La respuesta para la pregunta ¿En tu casa te enseñan la importancia del estudio? Muestra que el 5.26% de los jóvenes no contesto, el 15.79% contesto pocas veces, y el 78.95% contesto que en el contexto familiar es importante el estudio, esto es demuestra que para los padres de familia la escuela representa un aspecto importante para los jóvenes, y un % no muy elevado que es el 15.79% contesto que pocas veces, si se suman los resultados de los que no contestaron y los que contestaron que pocas veces nos da muestra que 21.05% dela población no ven importante el estudio.

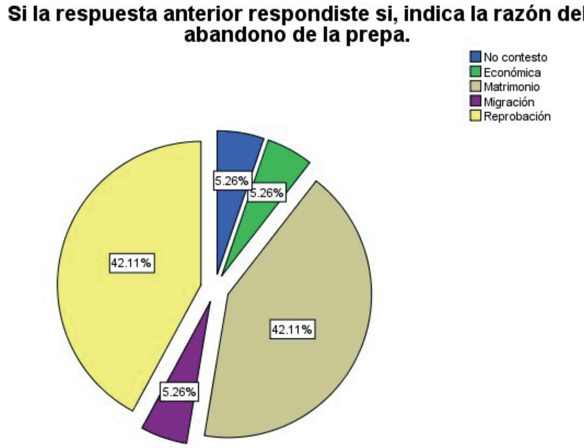
La gráfica número 4 proporcionara información de compañero que abandono la prepa, la investigación proporcionara conocer si los encuestados tienen presente a los compañeros que abandonaron la escuela, esto para conocer el grado de interés que representa para ellos que algún amigo abandone la escuela, y la gráfica muestra los siguientes resultados:



Grafica # 4 ¿Recuerdas algún compañero que abandono la prepa?

Para conocer más a detalle el abandono escolar que cada uno de los encuestados tiene acerca de la problemática se obtienen los siguientes resultados, el 10.53 % de los alumnos encuestados si recuerdan algún compañero que dejo la prepa, y el 89.47 no contesto la pregunta, este resultado obtenido donde la mayoría de ellos no muestra interés el conocer o recordar a algún compañero o amigo dejo de asistir a la escuela, representa un gran desinterés sobre la importancia de los estudios, y representa un aspecto interesante para seguir estudiando.

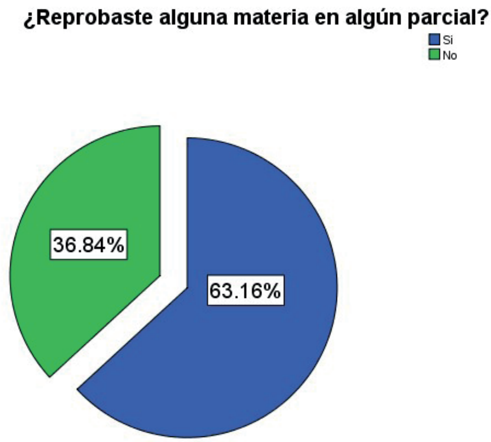
El gráfico número 5 está directamente relacionado con la pregunta anterior, donde el resultado que muestre la gráfica indicara la razón de abandonar la prepa para conocer algunas perspectivas de los encuestados, y los datos son los siguientes:



Grafica # 5 Razón del abandono de la prepa

El resultado de la encuesta muestra que el 5.26% de los encuestados no contesto la pregunta, el 5.26 % de los alumnos encuestados menciona que la razón del abandono es por cuestiones económicas, el otro 5.26 % respondió que la razón es por matrimonio a temprana edad, el 42.11% de la población menciona que los alumnos que abandonaron fue por el fenómeno de la migración ya que en la comunidad tienen la mayoría de ellos familiares trabajando en los estados unidos y piensan que es una buena opción, 42.11% mencionan que el abandono escolar está en función de la reprobación.

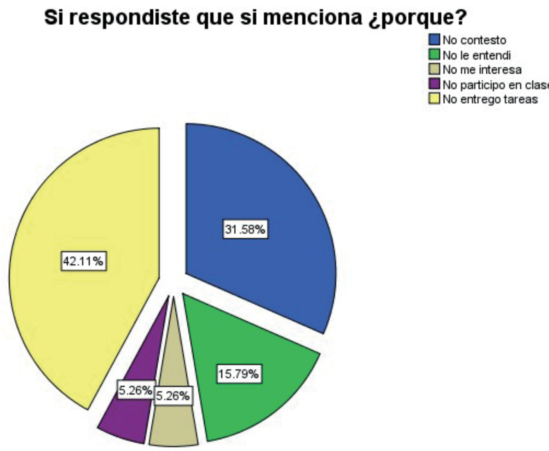
El grafico número 6 proporciona datos para conocer si reprobaste materias en alguno de los parciales, este dato nos dará a conocer de manera estadística el nivel de reprobación que existe en el contexto.



Grafica # 6 ¿Reprobaste alguna materia en algún parcial?

Los resultados presentados muestran que el 36.84 % de los alumnos encuestados no reprobaron ningún parcial, mientras que el 63.16% este dato muestra gráficamente el nivel de reprobación que existe sin analizar el concentrado de calificaciones, y se observa que el parámetro es muy alto, y los niveles de reprobación son alarmantes, ya que al reprobar algún parcial es un foco de alerta académicamente hablando, y representa un dato que requiere ser analizado por el área académica.

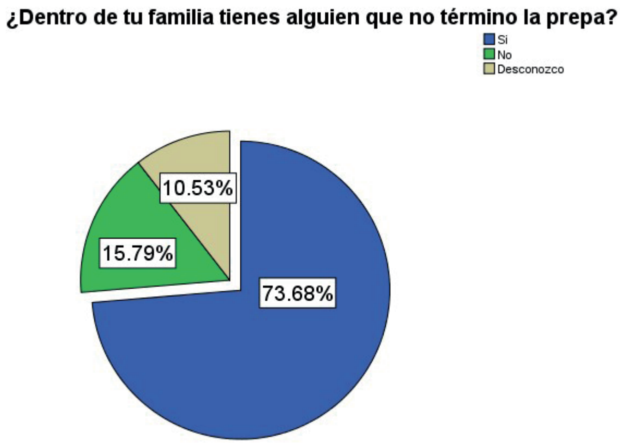
Para la gráfica número 7 que está relacionada a la pregunta anterior, mostrara a detalle la razón de la reprobación de los alumnos encuestados, y los resultados son los siguientes:



Grafica # 7 Razones de la reprobación

El grafico anterior permite mostrar la razón de la reprobación delimitada a algunas causas, donde el 5.26% de los encuestados no le interesa la escuela, el 5.26% respondió que la razón es que no participa en clase y esto le resta puntos, el 15.79 menciono que no le entiende, el 31.58 % no contesto, y el 42.11 % no entrega tareas y esto le resta puntos, al interpretar los resultados mostrados gráficamente, nos muestra que el desinterés es un común denominador en la problemática del abandono, ya que es muy característico que antes de abandonar la escuela inician reprobando alguna materia, y esto está directamente relacionado a motivación del docente directamente proporcional a la práctica docente.

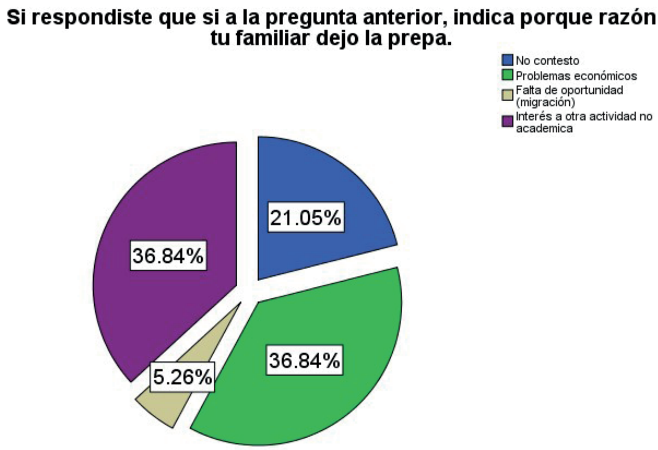
La gráfica número 8 que nos permitirá conocer a detalle si alguno de sus familiares no termino la prepa, que es otro elemento importante para conocer el grado de importancia que representa si alguno de sus hermanos o primos abandono la prepa y los resultados son los siguientes:



Grafica # 8 ¿Dentro de tu familia tienes alguien que no termino la prepa?

La respuesta a la pregunta ¿Dentro de tu familia tienes a alguien que no termino la prepa? El 10.53 desconoce si alguien abandono, el 15.79 % contestaron que no abandonaros la prepa, y el 73.68 % si abandonaron la prepa, este dato es muy alarmante ya que el desinterés por la escuela representa un % muy elevado, si en su familia alguien de ellos abandono la escuela es muy probable que las generaciones menores opten por ese estilo de vida que es muy característico en las comunidades.

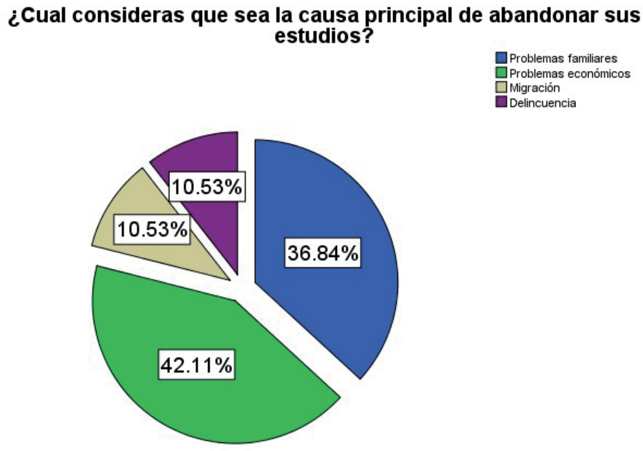
La grafica numero 9 nos dará a conocer las principales razones de que algún familiar decidió dejar la prepa, que es otro de los elementos importantes en el desarrollo de esta investigación, y los resultados son los siguientes:



Grafica # 9 Razones de por qué no termino la prepa

El resultado de la gráfica muestra las razones del porque tu familiar dejo la prepa, siendo el 5.26 % la falta de oportunidades (migración) una de las causas del abandono escolar es que en las comunidades regularmente existen hermanos o amigos que trabajan el vecino país del norte estados unidos y existen periodos de contratación por recomendación para trabajos temporales y un gran número de estudiante se anotan en una lista de candidatos y están en espera de ser llamados, el 21.05% no contesto, esto muestra que existe un gran desinterés por seguir sus estudios, 36.84 % abandonan la escuela por problemas económicos, mientras que otro 36.84 % muestran interés a otra actividad no académica.

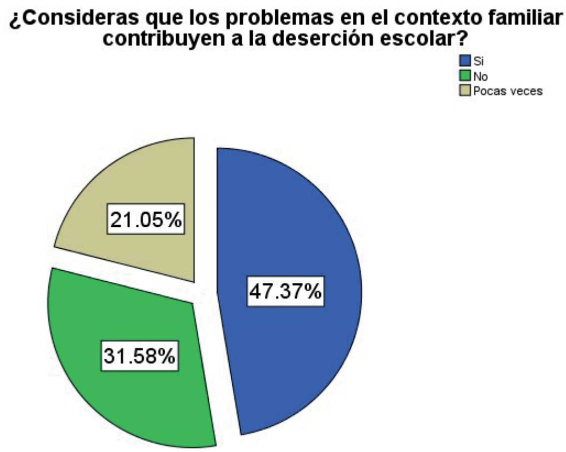
La gráfica número 10 nos proporcionara información de las principales causas de abandonar sus estudios este dato es multifactorial y nos proporcionara información importante para el desarrollo de esta investigación y los resultados son los siguientes:



Grafica # 10 ¿Cuál consideras que sea la causa principal de abandonar sus estudios?

Los resultados sobre la pregunta a los encuestados sobre la causa principal de abandonar sus estudios muestra los siguientes resultados, el 10.53 % menciona que la causa principal del abandono escolar está relacionado con la descomposición social (delincuencia), otro 10.53 % está directamente relacionado con la migración que otro de los factores de la problemática que se está abordando, el 36.84 % se refiere a que por algún problema familiar deciden abandonar la escuela, y el 42.11 % menciona que los problemas económicos son la mayor causa del abandono escolar.

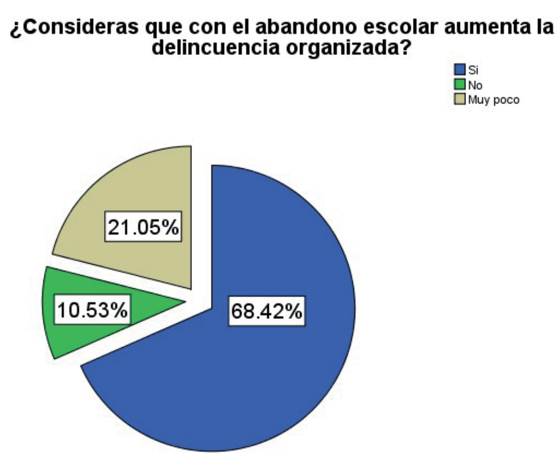
La grafica número 11 donde se pregunta al alumno que si el contexto familiar contribuye a la deserción escolar y los resultados se muestran a continuación:



Grafica # 11 ¿Consideras que los problemas en el contexto familiar contribuyen a la deserción escolar?

El resultado que arrojo la pregunta ¿El contexto familiar contribuye al abandono escolar? Muestra que el 21.05 % de los alumnos contesto que pocas veces, el 31.58 % contesto que no y el 47.37 % el contexto familiar si contribuye al abandono escolar, esto demuestra que el contexto familiar es de suma importancia para el éxito en el aspecto académico.

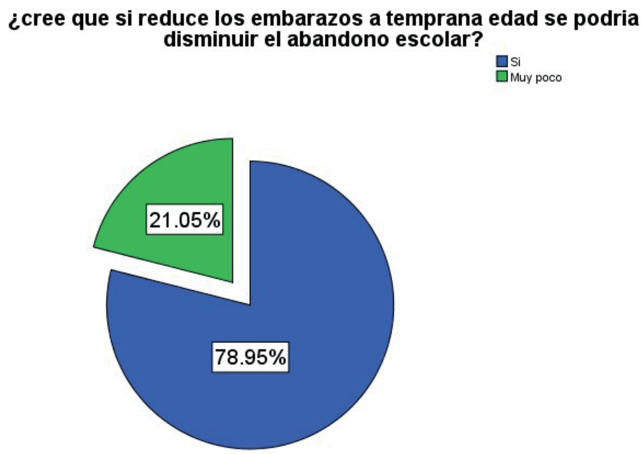
En la gráfica número 12 donde se pregunta si con el abandono escolar tiene relación con el aumento de la delincuencia organizada y los resultados son los siguientes:



Grafica # 12 ¿Consideras que con el abandono escolar aumenta la delincuencia organizada?

Los resultados para la pregunta ¿consideras que con el abandono escolar aumenta la delincuencia organizada? Muestran que el 10.53 % contestaron que no, el 21.05 % respondieron que muy poco y el 68.42 % respondieron que sí, este resultado es muy alarmante, ya que la pregunta es muy clara, y el abandono escolar está directamente relacionado con el abandono escolar.

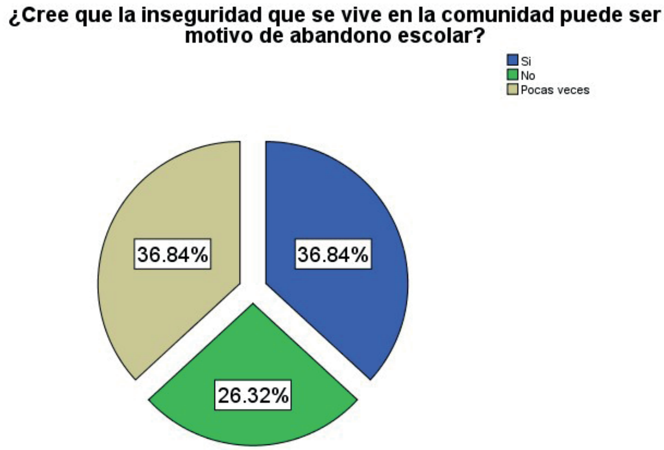
La gráfica número 13 proporciona información sobre si los embarazos a temprana edad tienen relación con el abandono escolar, y los resultados son los siguientes:



Grafica # 13 ¿Cree que si reduce los embarazos a temprana edad se podría disminuir el abandono escolar?

Para la pregunta ¿crees que si reduce los embarazos a temprana edad se podría disminuir el abandono escolar? La respuesta fue que el 21.5 % contesto que muy poco y el 78.95 % respondieron que si se reducen los embarazos a temprana edad disminuye el abandono escolar, la respuesta determinante, ya que el porcentaje es muy elevado.

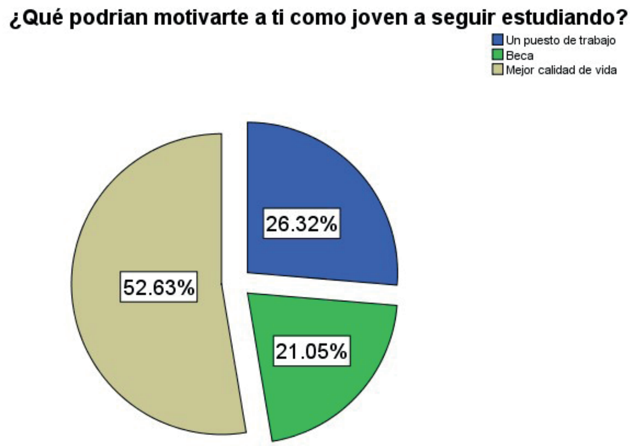
La gráfica número 14 nos proporcionara información sobre la relación que existe entre la inseguridad en su comunidad con el abandono escolar y los resultados son los siguientes:



Grafica # 14 ¿Cree que la inseguridad que se viven la comunidad puede ser motivo de abandono escolar?

Para la pregunta ¿Cree que la inseguridad que se vive en su comunidad puede ser motivo de abandono escolar? El 26.32 % contesto que no; el 36.84 % contesto que pocas veces; y el 36.84 % contesto que sí, esta respuesta tiene dos valores que se pueden unir, para la opción de pocas veces y para la opción de si, esto demuestra que la mayoría de los encuestados están preocupados por la inseguridad en su comunidad.

La gráfica número 15 nos proporcionara información de cómo se puede motivar a los jóvenes para seguir estudiando dándoles diferentes opciones, y los resultados son los siguientes:



Grafica # 15 ¿Qué podrían motivarte a ti como joven a seguir estudiando?

Los resultados para la pregunta ¿Qué podría motivarte a ti como joven a seguir estudiando? Tienen los siguientes resultados, el 21.05% contestaros que una beca, el 26.32 contesto que un puesto de trabajo y el 52.63 % contesto que una mejor calidad de vida, el resultado muestra que la mayoría de los jóvenes los motiva a seguir estudiando ya que pueden obtener a largo plazo una mejor calidad de vida.

4.2 Discusión a manera de conclusión

La falta de recursos económicos como la principal causa del abandono escolar es sin duda la problemática a vencer, a lo largo de la investigación se encontraron datos destacados como la falta de oportunidades, falta de interés, el sueño americano tan arraigado, la problemática social que estamos viviendo en la actualidad y sin duda alguna la pandemia, que nos mostró la realidad de nuestro sistema educativo, las carencias de conectividad, la falta de habilidades tecnológicas, por otro lado el crecimiento de las tecnologías de la información y comunicación que demuestran que son habilidades que se requieren desarrollar cada día más, para darle un giro al sistema educativo. La emergencia sanitaria por Covid-19 no sólo ha impactado de manera negativa en los sistemas de salud y en la economía nacional, sino que amenaza con provocar una crisis educativa ante el gran número de alumnos que han abandonado sus estudios, en el artículo “DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO: UN RETO A VENCER EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR” por Victoria Heredia mayo 4, 2020 menciona que la deserción escolar es el abandono de estudios académicos de forma temporal o definitiva. Durante muchos años, esta situación fue desestimada y normalizada en México, se ignoraba el impacto que tendría en los

sectores económico, cultural y hasta de salud.

En cifras, en la educación secundaria resalta la diferencia entre los ciclos escolares 20132014 y 2015-2016 porque se registró un aumento en el abandono escolar del 4.1 % a 4.4 %. En nivel bachillerato en el ciclo 2015-2016 el abandono fue de 25.9% solo en el primer grado; pero en general, en este nivel, aproximadamente 700 mil estudiantes dejan la escuela cada año. El promedio en México de los estudiantes que terminan el nivel medio superior es de 68 %, y los que abandonan 32%.

En comparación internacional, a partir de un estudio realizado entre 20 países pertenecientes a la OCDE (entre ellos México), nuestro país con 52% de eficiencia terminal se coloca por debajo del promedio estimado del 62 % para estos países.

Fuente: INEE, Estudio sobre las intervenciones para abatir el abandono escolar en Educación Media Superior.

Las principales causas que propician la dimisión de los estudios, son económicas (falta de recursos materiales o la necesidad de dejar las clases por un trabajo de tiempo completo) y personales (problemas de aprendizaje, desinterés y desmotivación); además, en un mínimo, causas familiares (embarazo a edad temprana, unión libre, problemas entre la familia que afectan psicológica y emocionalmente al alumno) y sociales (desigualdad social y económica, lejanía del centro educativo y ubicación en una zona insegura).

Entre las consecuencias sociales por deserción escolar, se pueden suscitar: menor probabilidad de participar en actividades cívicas, vivir en gran medida de la beneficencia y asistencia pública, ganar menor sueldo y contribuir menos a la economía del país, baja productividad laboral y vulnerabilidad social (desempleo, delincuencia, consumo de sustancias tóxicas, problemas de salud como depresión y ansiedad).

4.3 Intervenir y Prevenir

Hay que reconocer el gran avance en el Sistema Educativo Nacional, permitiendo la innovación en modalidades de estudio y los programas de intervención para evitar mayor tasa de abandono escolar.

Cada institución tiene proyectos de apoyo para que los estudiantes concluyan exitosamente su carrera; y es muy importante la atención que se le brinda a la comunidad estudiantil, con programas como becas, tutorías, material didáctico, recursos dentro de la escuela como biblioteca, salón de informática o laboratorios especializados.

Estas características y equipamiento las podrás encontrar en la Universidad América Latina, porque creemos que la teoría y la práctica requieren siempre un equilibrio para la mejor preparación de nuestros estudiantes, y que, de esta forma, no abandonen sus sueños y la materialización de ellos a partir de la preparación académica.

Aumento de abandono escolar y trabajo infantil, consecuencias del coronavirus

Millones de niños dejaron sus estudios y hoy su futuro es incierto.24-05-2021

Por Isabel Pérez Solís, Ciencia UNAM-DGDC

El impacto de la pandemia por COVID-19 en diversos ámbitos ha sido desastroso. En el campo de la educación, el panorama no es el más alentador. Debido a las recomendaciones de distanciamiento social, las instituciones educativas cerraron sus puertas dejando a millones de niños a la deriva.

Desde marzo de 2020, el sistema educativo público y privado en México también se enfrenta al desafío sin precedentes implementando clases a distancia.

Algunos de los niños pudieron retomar sus clases en modalidad a distancia, ya sea vía internet o por televisión, y quienes no tenían acceso a las herramientas tecnológicas para hacerlo o peor aún, no contaban siquiera con energía eléctrica, sobre todo en zonas rurales, dejaron de estudiar, afirma Patricia Ducoing Watt del Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IISUE).

La especialista señala que, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 5.2 millones de niños, adolescentes y jóvenes entre los 3 y los 29 años de edad, no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 por motivos económicos y por causas de la COVID19.

4.4 Antes y después de la pandemia

Ahora bien, de esos 5.2 millones, 3 millones pertenecen a educación básica, y de esos 3 millones, 1.3 abandonó la escuela a causa de COVID-19 y 1.6 por falta de recursos económicos. Además de esos 5.2 millones que tampoco terminaron el ciclo escolar 20192020, 3.6 millones no se inscribieron al ciclo siguiente porque tenían que trabajar. · Se estima que el 26.6% de la población de 3 a 29 años no se inscribió al ciclo 2021; el 25.3% dejó los estudios porque los padres se quedaron sin empleo, en tanto que el 21.9% no continuó estudiando porque carecía de computadora, tablet, celular o conexión a internet.

También está el 19.3% que abandonó la escuela porque ésta cerró definitivamente; el 4.4 % porque los papás no podían hacerse cargo del alumno, entre otras razones.

Antes de la pandemia más de 4 millones de niñas, niños y adolescentes en México no iban a la escuela y unos 600 mil estaban en riesgo de abandonarla.

Las consecuencias de dejar la escuela impactan a las personas durante el resto de su vida, ya que les impiden desarrollarse plenamente, limitan sus oportunidades laborales y dificultan que ejerzan plenamente sus otros derechos.

4.4 Migración y situación de calle

Los niños que abandonaron la escuela por causa de la pandemia, explica Ducoing Watty, pueden encontrarse en diversas situaciones, entre ellas, la migración muchas veces solos, es decir, no acompañados por los padres o algún otro familiar; otra posibilidad es que esos niños se encuentren en situación de calle ya sea obligados por los padres o que

se fueron de su casa voluntariamente.

También puede suceder que los padres los envíen a trabajar para que contribuyan al ingreso familiar. Así, los niños que abandonaron la escuela se encuentran también en una situación de vulnerabilidad en materia de salud, de nutrición.

"En las zonas rurales o semi rurales los habitantes no cuentan con luz y agua, lo que hace más difícil aún el poder acceder a la educación; de hecho, existen telesecundarias que no tienen energía eléctrica que es un servicio básico para aprender en esa modalidad".

4.5 Vulnerables y marginados

Un niño que no tiene posibilidades de continuar sus estudios, incrementa su vulnerabilidad en materia de desarrollo humano, de estigmatización y discriminación social.

En el Siglo XXI, un menor que no concluye la primaria o la secundaria tiene muy pocas posibilidades de insertarse en el mercado laboral. Igualmente, se encuentra expuesto a muchos riesgos de abuso, maltrato, explotación y violencia.

Patricia Ducoing considera urgente y necesario que el Estado mexicano asuma una política el apoyo intersectorial, esto es, que todos los sectores que tienen que ver con alimentación, nutrición, salud y educación trabajen conjuntamente con las poblaciones marginadas y más vulnerables, pues los niños requieren de todas esas condiciones que les permitan cubrir sus necesidades básicas, a fin de contribuir a su crecimiento y desarrollo en todos los aspectos.

Un análisis elaborado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), precisa que el impacto de COVID-19 ha generado una reducción en los ingresos y altos niveles de inseguridad económica en las familias, lo que podría derivar en que más de 300 mil niñas, niños y adolescentes de la región se vean obligados a trabajar. El documento destaca que el cierre temporal de las escuelas es otro factor que tiene el potencial de aumentar el trabajo infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alejandro Navarro Arredondo Educación, pobreza y desigualdad en el bachillerato mexicano Documento de Trabajo, núm. 115, 2011. Publicación del Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados, LX Legislatura. Av. Congreso de la Unión 66, Edificio I, primer piso, Col. El Parque, México, D.F., Tel. 5036 0000 ext. 55237, correo electrónico cesop@congreso.gob.mx 1

Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Extraído el 2 de junio de 2015 desde:http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basa da_com petencias.pdf Torres, R. (2001).

Brígido, Ana María. 2006. Sociología de la Educación: Temas y perspectivas fundamentales. Argentina: Brujas.

Castillo, Santiago. 2003. Vocabulario de Evaluación Educativa. España: Pearson.

Causas de deserción escolar en la educación media superior Escrito por Karla Hernández y publicado en Administrativo.

Comunidad de aprendizaje repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Extraído el 2 de junio de 2015 desde: http://www.upch.edu.pe/rector/durs/images/Biblio/MarcoConceptual/ComunidadesAprend izajeDesarrollo/repensandoloeducativodesdeeldesarrollolocal.pdf

Díaz, V. (junio,2011) Mitos y Realidades de las redes sociales/información y comunicación en la sociedad de la información. Prisma socia. Revista de Ciencias Sociales (6), pp. 12-15

Dirección General del Bachillerato (2008), *Educación media superior a distancia.* México.

Durkheim, Émile. 1906. La determinación del hecho moral. París: Ed. Península.

Durkheim, Émile. 1985ª. La división del trabajo social. Barcelona: Ed. Planeta-Agostini.

Durkheim, Émile. 1985b. Las reglas del método sociológico. México: Ed. Premia.

Durkheim, Émile. 1973. Educación y sociología. París: Ed. Península.

Echeverría, Bolívar. 2001. Definición de la cultura. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria.

Enguita, Mariano. 1986. Marxismo y Sociología de la Educación. España: Akal Universitaria.

Enlace alternativo http://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/download/23.2017.02/1597 (html) HTML generado por Redalyc a partir de XML-JATS4R

Enríquez, C. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Extraído el 2 de junio de 2015 desde: http://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf

Estrategias de Aprendizaje. Extraído el 2 de junio de 2015 desde: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013_estrategi as _de_aprendizaje.pdf Rozo, Claudia. (2014)

Factores que originan la reprobación en los estudiantes de bachillerato: caso Colegio Motolinia Dra. Adoración Barrales Villegas Alumna. Ana Fernanda Gómez Vera Dra. Lilia Esther Guerrero Rodríguez Universidad Veracruzana

Fernández, Manuel & SÁNCHEZ, José. 1997. Eficacia organizacional, concepto, desarrollo y evaluación. España: Ediciones Días de Santos, S.A.

Fuentes, M. (2013) Educación: La Transformación Necesaria. Extraído de http://mexicosocial.org/index.php/mexico-social-en-excelsior/item/334- educaci%C3%B3n-la-transformaci%C3%B3n-necesaria.html a 02 de junio de 2015.

Fuentes, M. (2013b) Jóvenes: El Gran Desafío. Extraído de http://mexicosocial.org/index.php/mexico-social-en excelsior/item/261-j%C3%B3veneselgran-desaf%C3%ADo.html a 02 de junio de 2015.

González, Juan. 2000. La Sociología. España: Verbo Divino.

Hábitos de estudio requeridos en la Universidad. Extraído el 2 de junio de 2015 desde: http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Encuentro dePsicorientadores/Imagenes/PSICOORIENTADORES.pdf Tobón, S. (2006).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación. México: Mac Graw Hill

Hernández, M. (2015). Las competencias una sugerencia para redactarlas. Extraído el 2 de junio de 2015 desde: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/mte/PRES24.pdf Noy, L. (2013).

Huerta, Alanís. 2007. Actuación profesional en la práctica docente. México: Trillas.

Jiménez, Regina & MORENO, Lucina. 2008. Sociología de la Educación. México: Trillas.

López, Olimpia. 1994. Sociología de la Educación. España: Universidad Estatal a Distancia.

Maldonado, Miguel Ángel.2006. Competencias, métodos y genealogía. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Murguía Ángeles, Ma. Trinidad (2007), “Programación detallada para la atención de la demanda en la educación media superior, superior y capacitación (Prodet)”. Reporte de trabajo profesional para obtener el título de Actuaria, Facultad de Ciencias, UNAM.

Noy, L. (2013). Estrategias de Aprendizaje. Extraído el 2 de junio de 2015 desde: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013_estrategi as _de_aprendizaje.pdf

Nuevo, Pablo. 2009. Constitución Educativa del Pluralismo. España: unednetbiblio.

Olivera, Carlos. 2008. Introducción a la Educación Comparada. Costa Rica: euned.

Perdomo, Claudio. 2009. Filosofía de la Educación. México: Pearson.

Rolón, Adela, PAEZ, Julio, SAINT-André, Estela, MARTÍN, Alicia V., & LEAL, Eugenia. 1997. Apropiación del conocimiento: Interdiscursividad: Filosofía del Lenguaje, Filosofía de la Literatura y Educación. San Juan - Argentina: EFFHA.

Rozo, Claudia. (2014) Hábitos de estudio requeridos en la Universidad. Extraído el 2 de junio de 2015 desde: http://www.urosario.edu.co/Subsitio/EncuentrodePsicorientadores/Imagenes/PSICOORIENTADORES.pdf

Sabato, Ernesto. 2000. La resistencia. Editorial Planeta Argentina S.A.I.C. / Seix Barral

Secretaría de Educación Pública (2007), *Programa Sectorial de Educación* 2007-2012: Fecha de consulta: 3 de junio de 2009. http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa_ sectorial--------(2009), *Sistema de indicadores y pronósticos*: Fecha de consulta: 28 de julio de 2009. http://www. sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Estadisticas

Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Extraído el 2 de junio de 2015 desde: http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_com petencias.pdf

Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto 890 Extraído de http://mexicosocial.org/index.php/mexico-social-en-excelsior/item/261-j%C3%B3veneselgran-desaf%C3%ADo.html a 02 de junio de 2015.

Torres, R. (2001). Comunidad de aprendizaje repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Extraído el 2 de junio de 2015 desde: http://www.upch.edu.pe/rector/durs/images/Biblio/MarcoConceptual/ComunidadesAprendizajeDesarrollo/repensandoloeducativodesdeeldesarrollolocal.pdf file:///C:/Users/User/Downloads/Pobreza_educacion_bachillerato_dotor

SOBRE LOS AUTORES

LUIS GABRIEL LÓPEZ LIRA - Mexicano. Subdirector en Educación Media Superior a Distancia en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Zacatecas plantel EMSaD Lobatos Valparaíso Zacatecas. Grado Maestro en Humanidades y Procesos Educativos por la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Línea de Investigación: Educación. Orcid ID: https://orcid.org/0009-0002-8535-5726 Contacto: lglopezlira@hotmail.com

FABIOLA LYDIE ROCHIN BERUMEN - Mexicana. Docente Investigadora de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Autónoma de Zacatecas. Docente-Investigadora del área humanísticas, Coordinadora de Mentoría de la UAMVZ. Tutora de la UAMVZ. Actualmente perfil Prodep 2022-2025. Candidata a Investigadora Nacional 2022-2025. Grado: Doctora en Gestión Educativa. Línea de Investigación: Educación. Orcid ID: https://orcid.org/0000-0002-8676-7768 Contacto: fabiolauaz@outlook.com

CARLA BEATRIZ CAPETILLO MEDRANO - Mexicana. Docente-investigadora de la Universidad Autónoma de Zacatecas en la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas. Doctora en Ciencias de la Educación por la UAdeC. Formadora de docentes, investigadores, tutores y estudiantes.
Línea de investigación Comunicación/Educación. Perfil PRODEP, Candidata al SNI 2023-2026, Cuerpo Académico UAZ-CA-150 (Consolidado). Orcid ID: https://orcid.org/0000-0002-0810-8919 Contacto: ccapetillo@uaz.edu.mx

MIRIAM DAMIÁN SANDOVAL - Mexicana. Docente – Investigador, de tiempo completo en la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Autónoma de Zacatecas. Responsable de la Unidad de Diagnóstico, histopatología y necropsias UAMVZ-UAZ. Médica Veterinaria y Zootecnista, Subespecialista en Citopatología Humana, Especialista Certificada en Patología Veterinaria, y pasante la Maestría en Ciencias Agropecuarias. Socia titular activo, de la Sociedad Mexicana de Patólogos Veterinarios A.C y socia fundadora de la Asociación Mexicana de Veterinaria Forense. Orcid ID: https://orcid.org/0000-0002-8721-2414 Contacto: miriamds@uaz.edu.mx

ROSA BLANCA MARTÍNEZ FLORES - Mexicana. Docente – Investigador de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Trabajo en el laboratorio de Histopatología. Grado Pasante de la Maestría en Producción Animal en Zonas Áridas, Médico Veterinario y Zootecnista, Histotecnologa certificada por la Consejo Mexicano de Técnicos en Patobiología. A.C. Orcid ID: https://orcid.org/0000-0002-3619-8878 Contacto: rosablancamf@uaz.edu.mx

ANÁLISIS DEL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br
@atenaeditora
www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Atena Editora
Año 2023

ANÁLISIS DEL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br
@atenaeditora
www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Atena Editora
Año 2023